

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Psicología (Psychology)
Año Académico:	2013-2014
Titulación:	Licenciatura en Humanidades
• Código:	120099069
• Tipo:	Troncal
• Curso:	5º
Cuatrimestre:	Anual
Créditos:	9 cr.
Apoyo Virtual:	SÍ (Plataforma Moodle)

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO *(indicar coordinador)*

Nombre:	Rafael T. Andújar Barroso (Coordinador)
Área:	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Departamento:	Psicología Clínica, Experimental y Social
Centro:	Facultad de Educación
Despacho:	Pabellón 1 bajo, nº 29
E-Mail:	rafan@uhu.es
Teléfono:	959219215
Tutorías:	
Cuatrimestre 1:	Martes y Miércoles de 10,00 a 13,00h <i>(consultar horario de tutoría definitivo en Departamento al inicio del cuatrimestre)</i>
Cuatrimestre 2:	Lunes 11,00 a 14,00; Miércoles 10,00 a 11,00h; Jueves 18,00 a 20,00h <i>(consultar horario de tutoría definitivo en Departamento al inicio del cuatrimestre)</i>
Periodo de Docencia:	9/12/2013 hasta 13/06/2014
Nombre:	Félix Arbinaga Ibarzabal
Área:	Psicología Básica
Departamento:	Psicología Clínica, Experimental y Social
Centro:	Facultad de Educación
Despacho:	Pabellón 3 - bajo, nº
E-Mail:	felix.arbinaga@dpsi.uhu.es
Teléfono:	
Tutorías:	
Cuatrimestre 1:	Lunes (9,30h a 11,30h), Miércoles (11,00h a 13,00h) y Jueves (11,00h a 13,00h) <i>(consultar horario de tutoría definitivo en Departamento al inicio del curso)</i>
Cuatrimestre 2:	Lunes (9,30h a 11,30h), Miércoles (11,00h a 13,00h) y Jueves (11,00h a 13,00h) <i>(consultar horario de tutoría definitivo en Departamento al inicio del cuatrimestre)</i>
Periodo de Docencia:	30/09/2013 hasta 5/12/2013

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Fundamentos de la personalidad. Teorías y Sistemas freudianos y posfreudianos. Cognición e interacción social. Tendencias contemporáneas en las teorías motivacionales.

(Freudians and postfreudians theories and systems. Cognition and social interaction. Contemporary tendencies into the motivationals theories.)

2. OBJETIVOS

El objetivo principal es que el alumno conozca los aspectos fundamentales del funcionamiento psíquico humano, especialmente los relativos a los procesos psicológicos básicos y de la personalidad.

Para ello, se abordará en primer lugar la motivación, proceso psicológico básico del que haremos una somera revisión histórica, tras la cual desarrollaremos las ideas fundamentales que en torno al mismo postulan los diversos sistemas psicológicos (conductismo, psicoanálisis, etc.). Ello nos permitirá acceder al terreno de lo social, al dar cuenta del enfoque sociocognitivo, donde tanta relevancia adquieren los factores sociales. Como final de la primera parte esbozaremos cuestiones relativas al aprendizaje, así como al lenguaje y el pensamiento. En una segunda parte de la asignatura se plantearán las aproximaciones conceptuales hacia lo que para algunos supone la esencia comprensiva del comportamiento humano, la personalidad, así como su funcionamiento alterado, a partir de la delimitación de lo que podría denominarse como *normalidad* en la conducta. Las nuevas perspectivas holísticas del sujeto humano se dejan ver en aproximaciones globales de ámbitos como el de la *salud* o las aproximaciones a procesos culturalmente omnipresentes como el sufrimiento, el dolor o la muerte.

3. METODOLOGÍA DOCENTE

- Sesiones académicas teórico-práctica
- Exposición por parte de los alumnos y posterior debate
- Tutorías especializadas/individualizada
- Sesiones académicas prácticas (uso de aula de informática)

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

La metodología docente para las clases teóricas será la de clases magistrales, lo que se complementará con la participación del alumno en discusiones de grupo, a la vez que se hará uso de material audiovisual (proyección de transparencias con esquemas de los contenidos, imágenes significativas, vídeos, etc., con lo que enriquecer el contenido de cada tema y potenciar su aprendizaje.

En cuanto a las clases prácticas, cuyo objetivo esencial es la participación activa de los estudiantes en la resolución de los problemas que se les plantean, la actividad del profesor irá dirigida a coordinar la propia actividad de los alumnos, para lo cual el docente introducirá cada práctica, mostrará el material necesario para su realización, dirigirá la realización efectiva de las mismas por parte de los alumnos y establecerá un ambiente de discusión participativa.

4. TEMARIO DESARROLLADO

Tema 1. El aprendizaje

1. Cuestiones preliminares.
2. Condicionamiento Clásico.
3. Condicionamiento Operante.
4. Aprendizaje por observación.

Tema 2. Pensamiento y lenguaje

1. Introducción.
2. Modelo Piaget.
3. Modelo Vigotsky.
4. Modelo Skinner.

Tema 3. La motivación

1. Introducción.
2. Características de la conducta motivada.
3. La motivación como constructo hipotético.
4. Direccionalidad y aprendizaje: refuerzo, incentivos y metas.
5. Aprendizaje y motivación.
6. Motivación y Cognición.

Tema 4. La emoción

1. Introducción.
2. Análisis del término emoción.
3. Descripción del proceso emocional.
4. Definición del concepto emoción.
5. Teorías de la emoción.
6. Teorías Fisiológicas de la emoción.
7. Teorías Cognitivas de la emoción.

Tema 5: La Personalidad.

1. Qué es la personalidad.
2. El individuo como unidad en un contexto social: individuo, persona y personalidad.
3. Determinantes de la personalidad.
4. Atributos o componentes de la personalidad.
5. Definiciones de la personalidad.
6. Rasgo y estado en la descripción de la personalidad.
7. La valoración de la personalidad: autopercepción/heteropercepción (vinculación con actividad práctica).

Tema 6: Normalidad y anormalidad de la conducta humana.

1. La diversidad en la expresión del comportamiento. 2. Aproximación al estudio del binomio normalidad-anormalidad en la conducta. 3. La anormalidad entendida desde la normalidad. 4. La "descripción" de la anormalidad: criterios. 5. La anormalidad "explicada": modelo psicológico (conductismo, psicoanálisis, cognitivismo y humanismo), modelo biomédico y modelo sociocultural.

Tema 7: La evaluación de lo psicológico.

1. Concepto de evaluación psicológica y terminología relacionada. 2. Presupuestos estadísticos de la evaluación psicológica. 3. Inferencia en evaluación psicológica. 4. Modelos de evaluación en Psicología. 5. Controversias en evaluación psicológica.

Tema 8: La manifestación de lo psicopatológico.

1. La anormalidad psíquica como circunstancia anómala. 2. El concepto de anomalía psíquica. 3. La identificación de lo psicopatológico. 5. Manejo sociocultural de la alteración psíquica. 4. Alteración psíquica y sociedad actual: su reflejo y uso en los medios de masas.

Tema 9: Comportamiento humano y salud.

1. Conceptos de salud. 2. Relación entre salud y conducta. 3. Comportamiento de salud, de riesgo y de enfermedad. 4. Hábitos y estilos de vida: el manejo social y cultural de la salud. 5. Implicaciones individuales en la salud.

5. BIBLIOGRAFÍA

- AGUADO, L. (1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.
- (1990). *Cognición comparada: Estudios Experimentales sobre la Mente Animal*. Madrid: Alianza.
- AITCHISON, J. (1989). *El mamífero articulado. Introducción a la psicolingüística*. Madrid: Alianza, 1992.
- ANGUERA, M. T. (1978). *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.
- ARNÁU, J. y CARPINTERO, H. (1989). *Historia, teoría y método*. Madrid: Alhambra Universidad.
- BAKAL, D. A. (1992). *Psicología y salud*. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer, S.A., 1996.
- BALLESTER, R. (1997). *Introducción a la psicología de la salud*. Valencia: Promolibro.
- BAYÉS, R. (2001). *Psicología del sufrimiento y de la muerte*. Barcelona: Martínez Roca.
- BAYÉS, R. (1980). *Una introducción al método científico en psicología*. Barcelona: Fontanella.
- BOAKES, R. A. (1984). *Historia de la psicología animal*. De Darwin al conductismo. Madrid: Alianza, 1989.
- CAPARROS, A. (1979). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Barcelona: Rol.
- (1980). *Los paradigmas en psicología. Su alternativas y crisis*. Barcelona: Horsori.
- CARPINTERO, H. (1986/1987). *Historia de la psicología, I y II*. Valencia: Nau Llibre.
- (1994). *Historia de la psicología en España*. Madrid: Eudema.
- DAVIDOFF, L. L. (1980). *Introducción a la psicología*. México: McGraw-Hill, 1986.
- DOMJAN, M. y BURKHARD, B. (1986). *Principios del aprendizaje y la conducta*. Madrid: Debate, 1990.
- EVANS, R.G., BARER, M.L. & MARMOR, T.R. (1997). *¿Por qué alguna gente está sana y otra no?*. Madrid: Díaz de Santos.
- FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J. L. (1985). *Psicología General, I y II*. Madrid: Uned.
- GARCÍA VEGA, L. y otros ((1992/1993). *Historia de la psicología, I, II y III*. Madrid: Siglo Veintiuno de España.
- GARDNER, H. (1985). *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Buenos Aires: Paidós, 1987.
- GOLDSTEIN, E. B. (1988). *Sensación y percepción*. Madrid: Debate.
- GOLEMAN, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós, 1997.
- GONDRA, J. M. (1990). *La psicología moderna, 3ªed*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- JOHNSON-LAIRD, P. (1988). *El ordenador y la mente. Introducción a la ciencia cognitiva*. Barcelona: Paidós, 1990.
- LAHEY, B.B. (1999). *Introducción a la Psicología*. Madrid: Prentice-Hall (2002).
- LEAHEY, T. (1992). *Historia de la psicología*. Madrid: Debate, 1984.
- MARR, D. (1982). *Visión*. Madrid: Alianza, 1985.
- MARTÍN, P. (1997). *Enfermar o curar por la mente*. Madrid: Debate.
- MORRIS, C. (1992). *Psicología*. Madrid: McGraw-Hill
- PAPALIA, D. (1988). *Psicología*. Madrid:
- PELECHANO, V. (2000). *Psicología sistemática de la personalidad*. Barcelona: Ariel
- PELECHANO, V. y SERVANDO, M. A. (2004). *¿Qué es la personalidad?*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- PINILLOS, J. L. (1975). *Principios de psicología*. Madrid: Alianza (1998)
- REEVE, J. M. (1991). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill, 1994.
- ROSEL, J. (1987). *Metodología experimental en psicología*. Barcelona: Alamex.
- RUIZ-VARGAS, J. M. (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.
- SANTIAGO, J. de, TORNAY, F. y GÓMEZ, E. (1999). *Procesos psicológicos básicos*. Aravaca, Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U.
- SANZ, M. L., POLLÁN, M. y GARRIDO, E. (1997). *Psicología: Mente y Conducta*. Bilbao: DDB.
- SCHANK, R. C. y ABELSON, R. P. (1977). *Guiones, Planes, Metas y entendimiento*. Barcelona: Paidós, 1987.
- TAYLOR, A. y OTROS (1982). *Introducción a la psicología*. Madrid: Visor.
- TUDELA, P. (1981). *Psicología Experimental, I y II*. Madrid: Uned.
- VEGA, M. de (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.

6. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

- Examen
- Evaluación de actividades (actividades académicas dirigidas vinculadas al desarrollo teórico-práctico de los contenidos temáticos)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

El alumno realizará dos exámenes (evaluaciones) parciales, el primero de los cuales versará acerca del contenido de los cuatro primeros temas (de los que es responsable el Área de Psicología Básica), centrándose el segundo parcial (evaluación) en el resto de los temas objeto de la asignatura, de cuya evaluación es responsable el Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. En cuanto al primer parcial (primera parte de la asignatura con un valor del 35% de la calificación final), el examen consistirá en una prueba tipo test con varias alternativas de respuesta, de tal forma que los errores no descuentan. En lo que respecta al segundo parcial (segunda parte de la asignatura con un valor del 65% de la calificación final), consistirá en un examen escrito con una parte cerrada (tipo test) y una parte abierta (preguntas a desarrollar). En todo caso, para aprobar la asignatura se requerirá que el alumno supere ambos parciales según los criterios que los profesores fijen para cada parcial. Previo acuerdo con el profesor, el alumno (o la totalidad del grupo) podrá optar como alternativa por una evaluación de actividades específicas (*actividades académicas dirigidas* complementarias a la presencialidad en el aula) a lo largo del curso y/o examen/exposición oral de algunos contenidos de modo individual que sustituirán la realización del examen.

CONVOCATORIAS DE SEPTIEMBRE/DICIEMBRE:

El examen de septiembre y/o diciembre se regirá por los mismos criterios que la convocatoria de junio, excepto la realización de actividades que requirieran de ejecución en el aula, cuyo contenido (lecturas y textos – complementos explicativos de la materia desarrollada a lo largo del curso-) sí formará parte de la materia del correspondiente examen.

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (OPCIONAL)

Este cronograma es una aproximación y puede sufrir cambios.

[illegible]

SEGUNDO CUATRIMESTRE	Sesiones teóricas	Sesiones prácticas	Sesiones teórico-prácticas	Tutorías Especializadas				Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
OBSERVACIONES									
17-21 Feb			2						Tema 6
24-28 Feb			2						Tema 6
3-7 Marzo			2						Tema 6
10-14 Marzo	1		1						Tema 7
17-21 Marzo			2						Tema 7
24-28 Marzo			2						Tema 7
31 Marzo-4 Abril			2						Tema 7
7-11 Abril			2						Tema 7
14-18 Abril	SEMANA SANTA								
21-25 Abril	1		1						Tema 8
28 Abril-2 Mayo			2						Tema 8
5-9 Mayo			2						Tema 8
12-14 Mayo			2						Tema 8
19-23 Mayo			2						Tema 8
26-30 Mayo	1		1						Tema 9
2-6 Junio			1						Tema 9
9-13 Junio			1						Tema 9
Pruebas de evaluación								2h	