

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Psicología de las Diferencias Humanas (Psychology of Human Differences)
Año Académico:	2013-2014
Titulación:	Licenciatura en Humanidades
• Código:	120099044
• Tipo:	Optativa
• Curso:	5º
Cuatrimestre:	2º Cuatrimestre
Créditos:	4,5 cr.
Apoyo Virtual:	SÍ (Plataforma Moodle)

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO *(indicar coordinador)*

Nombre:	Rafael T. Andújar Barroso (Coordinador)
Área:	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Departamento:	Psicología Clínica, Experimental y Social
Centro:	Facultad de Educación
Despacho:	Pabellón 1 bajo, nº 29
E-Mail:	rafan@uhu.es
Teléfono:	959219215
Tutorías:	
Cuatrimestre 1:	Martes y Miércoles de 10,00 a 13,00h <i>(consultar horario de tutoría definitivo en Departamento al inicio del cuatrimestre)</i>
Cuatrimestre 2:	Lunes 11,00 a 14,00; Miércoles 10,00 a 11,00h; Jueves 18,00 a 20,00h <i>(consultar horario de tutoría definitivo en Departamento al inicio del cuatrimestre)</i>
Periodo de Docencia:	18/02/2012 hasta 7/06/2013

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Diferencias humanas en inteligencia, personalidad, estilos cognitivos, creatividad. La herencia como determinante de diferencias humanas. Factores ambientales en el desarrollo de diferencias.

(Human differences in intelligence, personality, cognitive styles, creativity. Genetic inheritance and human differences. Environmental factors and differences development)

2. OBJETIVOS

La Psicología Diferencial es una materia de creciente interés y sometida a cambios en los últimos años. El individuo como objetivo y el desarrollo y adaptación de técnicas de evaluación y metodología de investigación ha hecho de ella una disciplina actual y punta de lanza en la investigación psicológica.

El contenido de una asignatura como ésta, abarca un temario extenso. La consideración de *cuatrimestral* la limita a una reducción de contenido, o más bien del peso y la profundización en los mismos. El objetivo fundamental que se persigue con el esquema de la asignatura es el de sentar las bases para la comprensión y evolución que posibilite al alumno una futura inmersión en mayor medida.

La asignatura se va a desarrollar con un contenido teórico y un apartado práctico. En la parte teórica, se abordarán los contenidos de cada bloque temático y se complementarán con las *lecturas* apropiadas para cada tema o conjunto de ellos.

3. METODOLOGÍA DOCENTE

- Sesiones académicas teórico-práctica
- Exposición por parte de los alumnos y posterior debate
- Tutorías especializadas/individualizada
- Sesiones académicas prácticas (uso de aula de informática)

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

La metodología docente para las clases teóricas será la de clases magistrales, lo que se complementará con la participación del alumno en discusiones de grupo, a la vez que se hará uso de material audiovisual (proyección de transparencias con esquemas de los contenidos, imágenes significativas, vídeos, etc., con lo que enriquecer el contenido de cada tema y potenciar su aprendizaje. El bloque teórico, lo constituirá la materia impartida en clase así como las lecturas complementarias que serán de carácter obligatorio (materia de exámen) o recomendado (no entrará en exámen). Asimismo, se fomentará la búsqueda activa de material bibliográfico complementario a los contenidos de la asignatura.

En cuanto a las clases prácticas, cuyo objetivo esencial es la participación activa de los estudiantes en la resolución de los problemas que se les plantean, la actividad del profesor irá dirigida a coordinar la propia actividad de los alumnos, para lo cual el docente introducirá cada práctica, mostrará el material necesario para su realización, dirigirá la realización efectiva de las mismas por parte de los alumnos y establecerá un ambiente de discusión participativa. Para la ejecución de las actividades prácticas se aclarará en cada caso concreto el material oportuno, si éste fuese necesario.

4. TEMARIO DESARROLLADO

I. CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE PSICOLOGÍA DIFERENCIAL.

Tema 1: Antecedentes históricos de la Psicología de las diferencias humanas (D.D.H.H.). Devenir histórico de la atención a la diversidad en el ámbito de lo humano. Acercamientos precientíficos y aproximaciones desde los inicios de la psicología como disciplina hasta la actualidad (acercamiento a las aportaciones de Galton, las tesis evolucionistas, el movimiento eugenésico galtoniano, etc.).

Tema 2: Concepto y características de la Psicología de las D.D.H.H. Fundamentos y elementos de la psicología diferencial clásica y desarrollo actual. Características, terminología y conceptos clave de la perspectiva diferencial en Psicología. La interindividualidad, intraindividualidad e intergrupabilidad como expresión de variación. Paradigma RR y paradigma ER o la descripción y la explicación.

II. BASES DE LAS DIFERENCIAS PSICOLÓGICAS Y SU ABORDAJE.

Tema 3: Determinantes de las D.D.H.H. El origen de las diferencias individuales. La genética y sus mecanismos. Genética y ambiente como fuente de variación: perspectiva interactiva actual –formulación de Jensen-. La relevancia de la biodiversidad

Tema 4: Aspectos metodológicos en el estudio de diferencias individuales en Psicología. Marco metodológico en Psicología diferencial. Metodología correlacional versus metodología experimental. Diseños metodológicos en Psicología Diferencial. Diseños temporales. La observación. Fiabilidad y validez. Aplicaciones.

III. CONTENIDOS Y CAMPOS DE ESTUDIO PRINCIPALES.

Tema 5: Diferencias Interindividuales: Personalidad, Inteligencia y creatividad. Áreas psíquicas fundamentales de diferenciación humana: la "psicodiversidad". Inteligencia y sus fundamentos: Concepto y teorías fundamentales de la explicación moderna del funcionamiento de la inteligencia. Concepto y teorías fundamentales de la explicación actual de la personalidad como constructo. Concepto y teorías fundamentales de la explicación actual de la Creatividad.

Tema 6: Diferencias Intergrupales: edad, sexo, raza y cultura.

El grupo humano como expresión de variación. Variables de agrupamiento fundamentales en la expresión de lo psíquico. El sexo como variable de expresión psíquica diferenciada: fundamentos y evidencias actuales. La acción de la edad como factor de variación en el funcionamiento psíquico. La cultura (y el elemento racial) como elementos transversales en la construcción de grupos humanos psíquicamente homogéneos.

Tema 7: Diferencias Intraindividuales.

Concepto de variación intraindividual. "Cambio" y "diferencia" en la evolución ontogenética: la variación intraindividual. Elementos determinantes. Consistencia y transituacionalidad individuo y variaciones estables.

IV. Apartado Práctico

Tema 8: Abordaje de Investigación para el estudio de las diferencias individuales.

5. BIBLIOGRAFÍA

- COLOM, B. R. (1995), *Psicología de las diferencias individuales*. Madrid, Pirámide.
- TYLER, L. E. (1974), *Psicología de las diferencias humanas*. Madrid, Marova.
- ANASTASI, A. (1967), *Psicología diferencial*. Madrid, Aguilar.
- SÁNCHEZ-CÁNOVAS, J. (1983), *El marco teórico de la psicología diferencial*. Valencia, Alfaplus.
- BACHS, J. (1980), *Psicología diferencial*. Barcelona, CEAC.
- BUSS, A. R. y POLEY, W. (1976), *Diferencias individuales. Rasgos y factores*. México, El Manual Moderno.
- CAPARROS, A. (1980), *Psicología de las diferencias y paradigma correlacional*. Barcelona, Horsori.
- BERMUDEZ, J. (1985), *Psicología de la personalidad*. Madrid, UNED.
- PELECHANO, V. (1989), *Personalidad*. Madrid, Alambra.
- PELECHANO, V. (2003), *Psicología Sistemática de la Personalidad*. Madrid: Ariel.
- PELECHANO, V. y SERVANDO, M. A. (2004), *Qué es la personalidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- IBAÑEZ, E. (1989), *Individuo, persona y personalidad*. En Pelechano, V., *Personalidad*. Madrid, Alambra.

6. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

- Examen
- Evaluación de actividades (actividades académicas dirigidas vinculadas al desarrollo teórico-práctico de los contenidos temáticos)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

El alumno realizará un único examen (evaluación) que versará sobre los contenidos del temario impartido y consistirá en un examen escrito con un parte cerrada (tipo test) y una parte abierta (preguntas a desarrollar). Previo acuerdo con el profesor, el alumno (o la totalidad del grupo) podrá optar como alternativa por una evaluación de actividades específicas (*actividades académicas dirigidas* complementarias a la presencialidad en el aula) a lo largo del curso y/o examen oral de algunos contenidos, de modo individual que sustituirán la realización del examen. No existe la obligación de realizar ningún *trabajo* como "complemento" a la asignatura. El alumno que lo desee podrá hacerlo, siempre que presente un proyecto del mismo y sea supervisado por el profesor de la asignatura. La calificación otorgada al trabajo contará para la nota final de la asignatura, aunque nunca podrá hacerlo negativamente

CONVOCATORIAS DE SEPTIEMBRE/DICIEMBRE:

El examen de septiembre y/o diciembre se regirá por los mismos criterios que la convocatoria de junio, excepto la realización de actividades que requirieran de ejecución en el aula, cuyo contenido (lecturas y textos – complementos explicativos de la materia desarrollada a lo largo del curso-) sí formará parte de la materia del correspondiente examen.

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (OPCIONAL)

Este cronograma es una aproximación y puede sufrir cambios.

[illegible]