

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE:	PSICOLOGÍA (<i>Psychology</i>)	AÑO ACADÉMICO:	2011-2012
TITULACIÓN:	Lic. Humanidades	CURSO:	Quinto
CÓDIGO:	120099069	CICLO:	2º
TIPO:	Troncal	CUATRIMESTRE:	ANUAL
CRÉDITOS:	9 créditos		
APOYO VIRTUAL:	SÍ		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO (INDICAR COORDINADOR)

NOMBRE:	Rafael T. Andújar Barroso	DEPARTAMENTO:	Psicología Clínica, Experimental y Social
ÁREA:	Personalidad, Evaluación y Trat. Psicológicos	DESPACHO:	Nº 29
CENTRO:	Facultad de Humanidades	TELÉFONO:	959219215
E-MAIL:	rafan@uhu.es		
TUTORÍAS	Martes (13,30 a 14,30), Miércoles (16,30 a 18,00) y Jueves (10,30 a 12,30 y 16,30 a 18,00)		

NOMBRE:	Pilar Salguero Alcañíz	DEPARTAMENTO:	Psicología Clínica, Experimental y Social
ÁREA:	Psicología Básica	DESPACHO:	Nº 29
CENTRO:	Facultad de Humanidades	TELÉFONO:	959219215
E-MAIL:	pilar.salguero@dpsi.uhu.es		
TUTORÍAS	Martes (9,00h a 12,00h) y Jueves (11,00h a 14,00h)		

NOMBRE:	Felix Arbinaga Ibarzabal	DEPARTAMENTO:	Psicología Clínica, Experimental y Social
ÁREA:	Psicología Básica	DESPACHO:	Nº 29
CENTRO:	Facultad de Humanidades	TELÉFONO:	959219215
E-MAIL:	felix.arbinaga@dpsi.uhu.es		
TUTORÍAS	Lunes (9,30h a 11,30h), Miércoles (11,00h a 13,00h) y Jueves (11,00h a 13,00h)		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Fundamentos de la personalidad. Teorías y Sistemas freudianos y postfreudianos. Cognición e interacción social. Tendencias contemporáneas en las teorías motivacionales.

(Freudians and postfreudians theorities and systems. Cognition and social interaction. Contemporary tendencies into the motivational theorities.)

2. OBJETIVOS

El objetivo principal es que el alumno conozca los aspectos fundamentales del funcionamiento psíquico humano, especialmente los relativos a los procesos psicológicos básicos y de la personalidad.

Para ello, se abordará en primer lugar la motivación, proceso psicológico básico del que haremos una somera revisión histórica, tras la cual desarrollaremos las ideas fundamentales que en torno al mismo postulan los diversos sistemas psicológicos (conductismo, psicoanálisis, etc.). Ello nos permitirá acceder al terreno de lo social, al dar cuenta del enfoque sociocognitivo, donde tanta relevancia adquieren los factores sociales. Como final de la primera parte esbozaremos cuestiones relativas al aprendizaje, así como al lenguaje y el pensamiento. En una segunda parte de la asignatura se plantearán las aproximaciones conceptuales hacia lo que para algunos supone la esencia comprensiva del comportamiento humano, la personalidad, así como su funcionamiento alterado, a partir de la delimitación de lo que podría denominarse como *normalidad* en la conducta. Las nuevas perspectivas holísticas del sujeto humano se dejan ver en aproximaciones globales de ámbitos como el de la *salud* o las aproximaciones a procesos culturalmente omnipresentes como el sufrimiento, el dolor o la muerte.

3. METODOLOGÍA DOCENTE

- Sesiones académicas teórico-práctica
- Exposición por parte de los alumnos y posterior debate
- Tutorías especializadas/individualizada
- Sesiones académicas prácticas (uso de aula de informática)

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

La metodología docente para las clases teóricas será la de clases magistrales, lo que se complementará con la participación del alumno en discusiones de grupo, a la vez que se hará uso de material audiovisual (proyección de transparencias con esquemas de los contenidos, imágenes significativas, vídeos, etc., con lo que enriquecer el contenido de cada tema y potenciar su aprendizaje.

En cuanto a las clases prácticas, cuyo objetivo esencial es la participación activa de los estudiantes en la resolución de los problemas que se les plantean, la actividad del profesor irá dirigida a coordinar la propia actividad de los alumnos, para lo cual el docente introducirá cada práctica, mostrará el material necesario para su realización, dirigirá la realización efectiva de las mismas por parte de los alumnos y establecerá un ambiente de discusión participativa.

4. TEMARIO DESARROLLADO (listado de temas)

- Tema 1. El aprendizaje
- Tema 2. Pensamiento y lenguaje
- Tema 3. La motivación
- Tema 4. La emoción
- Tema 5: La Personalidad.
- Tema 6: La evaluación de lo psicológico
- Tema 7: Normalidad y anormalidad de la conducta humana
- Tema 8: La manifestación de lo psicopatológico
- Tema 9: Comportamiento humano y salud

5. BIBLIOGRAFÍA

- AGUADO, L. (1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.
- (1990). *Cognición comparada: Estudios Experimentales sobre la Mente Animal*. Madrid: Alianza.
- AITCHISON, J. (1989). *El mamífero articulado. Introducción a la psicolingüística*. Madrid: Alianza, 1992.
- ANGUERA, M. T. (1978). *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.
- ARNÁU, J. y CARPINTERO, H. (1989). *Historia, teoría y método*. Madrid: Alhambra Universidad.
- BAKAL, D. A. (1992). *Psicología y salud*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, S.A., 1996.
- BALLESTER, R. (1997). *Introducción a la psicología de la salud*. Valencia: Promolibro.
- BAYÉS, R. (2001). *Psicología del sufrimiento y de la muerte*. Barcelona: Martínez Roca.
- BAYÉS, R. (1980). *Una introducción al método científico en psicología*. Barcelona: Fontanella.

BOAKES, R. A. (1984). *Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo*. Madrid: Alianza, 1989.

CAPARROS, A. (1979). *Introducción histórica a la psicología contemporánea*. Barcelona: Rol.

- (1980). *Los paradigmas en psicología. Su alternativas y crisis*. Barcelona: Horsori.

CARPINTERO, H. (1986/1987). *Historia de la psicología, I y II*. Valencia: Nau Llibre.

- (1994). *Historia de la psicología en España*. Madrid: Eudema.

DAVIDOFF, L. L. (1980). *Introducción a la psicología*. México: McGraw-Hill, 1986.

DOMJAN, M. y BURKHARD, B. (1986). *Principios del aprendizaje y la conducta*. Madrid: Debate, 1990.

EVANS, R.G., BARER, M.L. & MARMOR, T.R. (1997). *¿Por qué alguna gente está sana y otra no?. Madrid: Díaz de Santos*.

FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J. L. (1985). *Psicología General, I y II*. Madrid: Uned.

GARCÍA VEGA, L. y otros ((1992/1993). *Historia de la psicología, I, II y III*. Madrid: Siglo Veintiuno de España.

GARDNER, H. (1985). *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Buenos Aires: Paidós, 1987.

GOLDSTEIN, E. B. (1988). *Sensación y percepción*. Madrid: Debate.

GOLEMAN, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós, 1997.

GONDRA, J. M. (1990). *La psicología moderna, 3ªed*. Bilbao: Desclee de Brouwer.

JOHNSON-LAIRD, P. (1988). *El ordenador y la mente. Introducción a la ciencia cognitiva*. Barcelona: Paidós, 1990.

LAHEY, B.B. (1999). *Introducción a la Psicología*. Madrid: Prentice-Hall (2002).

LEAHEY, T. (1992). *Historia de la psicología*. Madrid: Debate, 1984.

MARR, D. (1982). *Visión*. Madrid: Alianza, 1985.

MARTIN, P. (1997). *Enfermar o curar por la mente*. Madrid: Debate.

MORRIS, C. (1992). *Psicología*. Madrid: McGraw-Hill

PAPALIA, D. (1988). *Psicología*. Madrid:

PELECHANO, V. (2000). *Psicología sistemática de la personalidad*. Barcelona: Ariel

PELECHANO, V. y SERVANDO, M. A. (2004). *¿Qué es la personalidad?. Madrid: Biblioteca Nueva*.

PINILLOS, J. L. (1975). *Principios de psicología*. Madrid: Alianza (1998)

REEVE, J. M. (1991). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill, 1994.

ROSEL, J. (1987). *Metodología experimental en psicología*. Barcelona: Alamex.

RUIZ-VARGAS, J. M. (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.

SANTIAGO, J. de, TORNAY, F. y GÓMEZ, E. (1999). *Procesos psicológicos básicos*. Aravaca, Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U.

SANZ, M. L., POLLÁN, M. y GARRIDO, E. (1997). *Psicología: Mente y Conducta*. Bilbao: DDB.

SCHANK, R. C. y ABELSON, R. P. (1977). *Guiones, Planes, Metas y entendimiento*. Barcelona: Paidós, 1987.

TAYLOR, A. y OTROS (1982). *Introducción a la psicología*. Madrid: Visor.

TUDELA, P. (1981). *Psicología Experimental, I y II*. Madrid: Uned.

VEGA, M. de (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.

6. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

- Examen
- Evaluación de actividades (actividades académicas dirigidas)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

El alumno realizará dos exámenes (evaluaciones) parciales, el primero de los cuales versará acerca del contenido de los cuatro primeros temas (de los que es responsable el Área de Psicología Básica), centrándose el segundo parcial (evaluación) en el resto de los temas objeto de la asignatura, de cuya evaluación es responsable el Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. En cuanto al primer parcial, el examen consistirá en una prueba tipo test con varias alternativas de respuesta, de tal forma que los errores no descuentan. En lo que respecta al segundo parcial, consistirá en un examen escrito con un parte cerrada (tipo test) y una parte abierta (preguntas a desarrollar). En todo caso, para aprobar la asignatura se requerirá que el alumno supere ambos parciales según los criterios que los profesores fijen para cada parcial. Previo acuerdo con el profesor, el alumno (o la totalidad del grupo) podrá optar como alternativa por una evaluación de actividades específicas (*actividades académicas dirigidas* complementarias a la presencialidad en el aula) a lo largo del curso y/o examen oral de algunos contenidos, de modo individual que sustituirán la realización del examen.

CONVOCATORIAS DE SEPTIEMBRE/DICIEMBRE:

El examen de septiembre y/o diciembre se regirá por los mismos criterios que la convocatoria de junio, excepto la realización de actividades que requirieran de ejecución en el aula, cuyo contenido (lecturas y textos – complementos explicativos de la materia desarrollada a lo largo del curso-) sí formará parte de la materia del correspondiente examen.

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (OPCIONAL)

[illegible]

