

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Relaciones Norte-Sur: desde el Imperialismo a la Descolonización
Año Académico:	2013-2014
Titulación:	Licenciatura en Historia
• Código:	110099052
• Tipo:	Optativa
• Curso:	2º ciclo
Cuatrimestre:	Anual
Créditos:	9
Apoyo Virtual:	Plataforma Moodle

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Nombre:	José Saldaña Fernández (Coordinador)
Área:	Historia Contemporánea
Departamento:	Historia II y Geografía
Centro:	Facultad de Humanidades
Despacho:	Pabellón12 alto, nº 20
E-Mail:	jose.saldana@dhis2.uhu.es
Teléfono:	959219148
Tutorías¹:	
Cuatrimestre 1:	Lunes: 10.00-12.00 / 15.30-16.30 – Martes: 11.30-13.30 / 15.30-16.30
Cuatrimestre 2:	Martes: 09.00-12.00 – Miércoles: 10.30-13.30
Periodo de Docencia:	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Análisis de la articulación social y económica entre países desarrollados y subdesarrollados. La herencia de la colonización decimonónica y las consecuencias del proceso descolonizador.

2. OBJETIVOS

Conocer las relaciones entre los países del Norte y del Sur, las razones, alternativas y respuestas que actualmente se están dando ante las desigualdades, el comportamiento de los gobiernos y de la sociedad civil.

Manejar los conceptos, categorías y temas más importantes en la evolución histórica del Mundo Contemporáneo, particularmente en torno a la relación Norte-Sur.

Capacidad de relacionar y comprender la influencia del pasado en el presente y hacerlo comprensible a los demás.

Capacidad de comprender la diversidad histórica y cultural y de fomentar la tolerancia y el respeto por los sistemas de valores ajenos que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas y la conciencia cívica.

Capacidad de examinar críticamente cualquier clase de fuentes y documentos históricos.

Habilidad para manejar los medios de búsqueda, identificación, selección y recogida de información y de emplearlos para el estudio y la investigación históricos.

Empleo correcto de la terminología propia de la disciplina.

Adquirir la suficiente capacidad de síntesis y análisis que le permitan la comprensión de los principales procesos históricos en el marco temporal y geográfico de la asignatura.

3. METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología a seguir contempla sesiones teórico-prácticas y tutoriales.

¹ El horario de tutorías puede sufrir modificaciones con fecha posterior a la publicación de esta guía docente. Los cambios aparecerán debidamente anunciados en el tablón junto al despacho del profesor y en la plataforma Moodle.

La parte teórica se centrará en el desarrollo de los contenidos de aquellos temas que el profesor considere de mayor interés y que, por tanto, deban ser explicados con mayor profundidad. En esta fase se planteará los principios básicos y se informará de los instrumentos y la documentación para su comprensión.

La parte práctica complementará lo trabajado en la fase teórica: se programarán una serie de debates en conexión con la temática trabajada en el aula a partir del análisis crítico de distintos documentos, artículos, materiales audiovisuales, etc. Asimismo, el alumnado deberá hacer un seguimiento semanal de la prensa para localizar y seleccionar artículos relacionados con la temática de estudio que serán analizados y comentados con posterioridad en el aula. Al final de cada tema el alumno/a entregará un ensayo escrito sobre el contenido concreto del mismo atendiendo a los distintos materiales analizados y a los debates propuestos.

El alumnado deberá realizar además un trabajo individual sobre la relación de un área o país del Norte con un área o país del Sur. Este trabajo se llevará a cabo a lo largo de todo el curso y contará con el apoyo tutorial del profesor. Las tutorías servirán para guiar, supervisar y asesorar a los estudiantes en la realización del trabajo personal y en las restantes actividades que se propongan a lo largo del curso.

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

Las sesiones teórico-prácticas y tutoriales se combinan a lo largo de todo el curso y van dirigidas a desarrollar en el alumnado actitudes reflexivas, críticas, cívicas y participativas para la construcción autónoma y cooperativa del conocimiento.

El trabajo individual a realizar durante el curso aspira a ser un "modelo" tanto en contenidos y fuentes utilizadas como en representación y aplicación de recursos didácticos.

El profesor podrá a disposición del alumnado los materiales y los recursos útiles de apoyo al proceso de enseñanza/aprendizaje en la sección de la asignatura de la plataforma Moodle del Campus Virtual de la Universidad de Huelva.

- Sesiones académicas teóricas.
- Sesiones académicas prácticas:
 - Comentarios de documentos escritos y audiovisuales.
 - Exposiciones y debates.
- Tutorías especializadas para la realización de los trabajos.
- Usos de medios telemáticos a través del correo electrónico y la plataforma Moodle.

4. TEMARIO DESARROLLADO

TEMA 1. INTRODUCCIÓN.

TEMA 2. COLONIZACIÓN E IMPERIALISMO.

TEMA 3. EL PROCESO DE DESCOLONIZACIÓN.

TEMA 4. LA ESTRUCTURA INSTITUCIONAL DEL COMERCIO MUNDIAL.

TEMA 5. COOPERACIÓN E INTEGRACIÓN.

TEMA 6. GLOBALIZACIÓN Y GLOCALIZACIÓN.

TEMA 7. LA AYUDA INSTITUCIONAL Y LOS SISTEMAS NO GUBERNAMENTALES.

TEMA 8. EL SUR FRENTE A LA GLOBALIZACIÓN. ESTUDIO DE CASOS.

8.1. AMÉRICA LATINA.

8.2. LOS NUEVOS PAÍSES INDUSTRIALIZADOS DE ASIA. LOS EJEMPLOS SINGULARES DE INDIA Y CHINA.

8.3. ÁFRICA.

5. BIBLIOGRAFÍA

AMIN, Samir: *El capitalismo en la era de la globalización*. Barcelona, Paidós, 1998.

AMIN, Samir: *El fracaso del desarrollo en África y en el Tercer Mundo: un análisis político*. Madrid, Iepala, 1994.

ALDCROFT, Derek H.: *Historia de la economía europea, 1914-2000*. Barcelona, Crítica, 2003.

AZCONA, J. Manuel: *Historia del mundo actual (1945-2005): ámbito sociopolítico, estructura económica y relaciones internacionales*. Madrid, Universitas, 2005.

CALVO HORNERO, Antonia: *Integración económica y regionalismo. Principales acuerdos regionales*. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces, 2003.

CARRINO, Luciano: *Perlas y piratas: crítica de la cooperación para el desarrollo y nuevo multilateralismo*. Barcelona, Icaria, 2009.

CHAMBERLAIN, Muriel E.: *La descolonización: la caída de los imperios europeos*. Barcelona, Ariel, 1997.

CHEVALIER, François: *América Latina: de la independencia a nuestros días*. Barcelona, Labor, 1983.

CHOMSKY, Noam: *América Latina: de la colonización a la globalización*. Madrid, Cátedra, 2003.

CROQUERY-VIDROVITCH, Catherine y MONIOT, H.: *África negra: de 1800 a nuestros días*. Barcelona, Labor, 1985.

EMMERIJ, Louis: *El enfrentamiento norte-sur: un polvorín del mundo moderno*. Barcelona, Paidós, 1993.

ESPINO LÓPEZ, Antonio: *Atlas histórico del colonialismo*. Madrid, Síntesis, 2010.

FERRO, Marc (dir.): *El libro negro del colonialismo: siglos XVI al XXI, del exterminio al arrepentimiento*. Madrid, La Esfera de los Libros, 2005.

HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena: *El colonialismo (1815-1873): estructura y cambios en los imperios coloniales*. Madrid, Síntesis, 1992.

IZARD, M.: *América Latina, siglo XIX: violencia, subdesarrollo y dependencia*. Madrid, Síntesis, 1990.

LACOSTE, Yves: *Geopolítica: la larga historia del presente*. Madrid, Síntesis, 2009.

LANG, Tim y COLIN, Hines: *El nuevo proteccionismo*. Barcelona, Ariel, 1996.

MALAMUD, Carlos: *América Latina, siglo XX: la búsqueda de la democracia*. Madrid, Síntesis, 1992.

MARTÍNEZ CARRERAS, José U.: *Historia del colonialismo y la descolonización (siglos XV-XX)*. Madrid, Editorial Complutense, 1992.

MARTÍNEZ CARRERAS, José U.: *África subsahariana (1885-1990): del colonialismo a la descolonización*. Madrid, Síntesis, 1993.

MÉNDEZ, Ricardo y MOLINERO, Fernando: *Espacio y sociedades: introducción a la geografía regional del mundo*. Barcelona, Ariel, 1998.

MORENO GARCÍA, J.: *El Extremo Oriente, siglo XX*. Madrid, Síntesis, 1992.

PEREIRA CASTAÑARES, Juan Carlos (coord.): *Historia de las relaciones internacionales contemporáneas*. Barcelona, Ariel, 2003.

SÁNCHEZ CERVELLÓ, Josep: *La descolonización y el surgimiento del Tercer Mundo*. Barcelona, Hipótesis, 1997.

STIGLITZ, Joseph E.: *El malestar en la globalización*. Madrid, Taurus, 2002.

STIGLITZ, Joseph E. y CHARLTON, Andrew: *Comercio justo para todos: cómo el comercio puede promover el desarrollo*. Madrid, Santillana, 2007.

TORTELLA, Gabriel: *Los orígenes del siglo XXI. Un ensayo de historia social y económica contemporánea*. Madrid, Gadir, 2005.

TORTOSA, José María: *El juego global: maldesarrollo y pobreza en el sistema mundial*. Barcelona, Icaria, 2001.

6. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

En atención a los objetivos y la metodología propuestos, se apuesta por una evaluación continua en la que no sólo se tienen en cuenta los resultados de los diferentes exámenes previstos o el trabajo entregado al final del curso, sino también la asistencia y participación en clase o la realización de las distintas actividades que se programen. En cualquier caso, y en función a las diferentes realidades que se puedan dar a lo largo del curso, se han previsto distintos sistemas de evaluación:

- Alumnos/as que asistan regularmente a clase: a partir de la participación activa y constructiva en el desarrollo de las mismas; además, al finalizar cada tema deben entregar un ensayo escrito (a modo de síntesis reflexiva personal) sobre el contenido trabajado a lo largo del mismo. Cada síntesis debe ser entregada al finalizar el tema y contener referencias tanto a los documentos/materiales analizados en clase como a los trabajados fuera de la misma según indicaciones del profesor. Las características formales se especificarán y comentarán en clase.
- Alumnos/as que no asistan regularmente a clase: deben realizar los exámenes parciales (uno por cada cuatrimestre) y/o, en su caso, el examen final (cuyas características formales se especificarán y comentarán en clase). Con todo, si la ausencia responde a causas justificadas (información que se deberá notificar al profesor al inicio del curso), el alumno/a podrá acogerse a la primera modalidad, realizando los diferentes ensayos a partir del material disponible en la plataforma virtual Moodle.
- En todos los casos, los alumnos/as deberán realizar un trabajo individual sobre la relación de un área o país del Norte con un área o país del Sur. Este trabajo se llevará a cabo a lo largo de todo el curso, deberá entregarse en la fecha del examen final determinado por la Facultad, y contará con el apoyo tutorial del profesor.

El sistema de evaluación previsto podrá sufrir modificaciones en función de las circunstancias y las características del grupo. En tal caso, los cambios tendrán que ser comunicados en clase y notificados a través de la plataforma virtual Moodle.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

A la hora de la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- El conocimiento de los diferentes contenidos trabajados a lo largo del curso.

- La capacidad de examinar críticamente cualquier clase de fuentes y documentos históricos.
- La habilidad para manejar los medios de búsqueda, identificación, selección y recogida de información y de emplearlos para el estudio y la investigación de los contenidos programados.
- La capacidad de análisis y comprensión de los principales procesos históricos en el marco temporal y geográfico de la asignatura.
- La capacidad de síntesis, la claridad y la lógica expositivas.
- El cuidado de los aspectos formales en los ensayos, trabajos y exámenes.

La calificación tendrá en cuenta los diferentes sistemas de evaluación previstos y estará basada en la siguiente ponderación de los resultados:

- Los alumnos que asistan regularmente a clase: la participación activa y constructiva y los ensayos escritos de cada tema (50%)
- Los alumnos que no asistan regularmente a clase: realización de exámenes parciales y/o, en su caso, final (50%). Aquellos que no lo hagan por causas justificadas y quieran acogerse a la primera modalidad: los ensayos escritos de cada tema a partir de los materiales que están disponibles en Moodle o indicados por el profesor (50%)
- En ambos casos, la realización del trabajo individual dirigido (50%)

CONVOCATORIAS DE SEPTIEMBRE/DICIEMBRE:

En las convocatorias de septiembre y diciembre se tendrán en cuenta los instrumentos, criterios de evaluación y calificación recogidos con anterioridad, tanto en su vertiente presencial como no presencial.

Los parciales aprobados se guardan hasta la convocatoria de septiembre.

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (OPCIONAL)

Este cronograma es una aproximación y puede sufrir cambios.

PRIMER CUATRIMESTRE	Sesiones teóricas	Sesiones prácticas	Sesiones teórico-prácticas	Tutorías Especializadas		Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
OBSERVACIONES							
30 Sept-4 Oct			2				1
7-11 Oct			1	1			1
14-18 Oct			2			Entrega del ensayo sobre el tema 1	2
21-25 Oct			2				2
28 Oct-1 Nov			2				2
4-8 Nov			2				2
11-15 Nov			1	1			2
18-22 Nov			2			Entrega del ensayo sobre el tema 2	3
25-29 Nov			2				3
2-6 Dic			2				3
9-13 Dic			2				3
16-20 Dic			1	1			3
22 Dic – 6 Ene	NAVIDAD						
7-10 Ene			1			Entrega del ensayo sobre el tema 3	4
13-17 Ene			2				4
20-24 Ene			1	1			4
Pruebas de evaluación						Examen en la fecha establecida por la Facultad	

SEGUNDO CUATRIMESTRE	Sesiones teóricas	Sesiones prácticas	Sesiones teórico-prácticas	Tutorías Especializadas		Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
OBSERVACIONES							
17-21 Feb			2			Entrega del ensayo sobre el tema 4	5
24-28 Feb			1	1			5
3-7 Marzo			1			Entrega del ensayo sobre el tema 5	6
10-14 Marzo			2	1			6
17-21 Marzo			2			Entrega del ensayo sobre el tema 6	7
24-28 Marzo			1	1			7
31 Marzo-4 Abril			2			Entrega del ensayo sobre el tema 7	8 (8.1)
7-11 Abril			2				8 (8.1)
14-18 Abril	SEMANA SANTA						
21-25 Abril			1	1			8 (8.1)
28 Abril-2 Mayo			2			Entrega del ensayo sobre el tema 8.1	8 (8.2)
5-9 Mayo			2				8 (8.2)
12-14 Mayo			1	1			8 (8.2)
19-23 Mayo			2			Entrega del ensayo sobre el tema 8.2	8 (8.3)
26-30 Mayo			2				8 (8.3)

2-6 Junio			2				8 (8.3)
9-13 Junio				1			8 (8.3)
Pruebas de evaluación						Entrega del ensayo sobre el tema 8.3 / Examen en la fecha establecida por la Facultad	
Pruebas de evaluación						Entrega del trabajo individual / Examen final en la fecha establecida por la Facultad	