

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura: PREHISTORIA DE LA DESIGUALDAD SOCIAL: LA SOCIEDAD CLASISTA INICIAL Y LA FORMACIÓN DE LOS PRIMEROS ESTADOS.

Año Académico: 2013-2014

Titulación: Licenciatura en HISTORIA

• **Código:** 110099038

• **Tipo:** Optativa

• **Curso:** Tercero y Cuarto

Cuatrimestre: Anual

Créditos: 9 créditos

Apoyo Virtual: Plataforma Moodle

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO *(indicar coordinador)*

Nombre: Francisco Nocete Calvo (Coordinador a)

Área: Prehistoria

Departamento: Historia I

Centro: Facultad de Humanidades

Despacho: Pabellón 12 alto bajo, nº 07

E-Mail: nocete@uhu.es

Teléfono: 959219491

Tutorías:

Cuatrimestre 1: L/M 10,30 a 13,30

Cuatrimestre 2: M/X 9,00 a 12,00

Periodo de Docencia:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

La asignatura consiste en una introducción a los últimos desarrollos teóricos, metodológicos y técnicos para el análisis y explicación del origen de la desigualdad social y los primeros estados, así como la difusión y uso social de sus resultados. Para ello, se realizará una evaluación de programas de investigación y teorías sustantivas sobre el origen y desarrollo de las primeras desigualdades sociales y el Estado (Integración/Conflicto), así como su contrastación empírica mediante casos antropológicos del Sudeste Asiático y África Central y casos arqueológicos del Sur de la Península Ibérica (III y II Milenios A.N.E.).

2. OBJETIVOS

Proporcionar tanto el conocimiento teórico, las destrezas metodológicas y técnicas para el análisis y explicación del origen de la desigualdad social y del Estado, como una actitud activa y crítica sobre un proceso que ha sido y es central en el pasado y futuro de la Humanidad.

3. METODOLOGÍA DOCENTE

- Sesiones académicas teóricas
- Seminarios
- Exposición y debate
- Tutorías especializadas
- Sesiones académicas prácticas

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

Contenidos:

Evaluación de programas de investigación y teorías sustantivas sobre el origen y desarrollo de las primeras desigualdades sociales y el Estado (Integración/Conflicto). Contrastación empírica mediante casos

antropológicos del Sudeste Asiático y África Central. Contrastación empírica mediante casos arqueológicos (El Valle del Guadalquivir durante el III Milenio A.N.E.). Reflexión final sobre la desigualdad social y el Estado en el pasado y futuro de la Humanidad.

Estructura de la asignatura:

Seminarios (exposición, lecturas, debates, etc.) y prácticas, en una relación horaria semanal de 2/3 y 1/3 respectivamente (2 horas seminario, 1 hora prácticas).

4. TEMARIO DESARROLLADO

SEMINARIO I: PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN Y TEORÍAS SUSTANTIVAS.

Tema 1.-La Historia del origen del estado no es neutra, es nuestra

Tema 2.-Teorías de la Integración Social.

Tema 3.-Teorías del Conflicto Social.

SEMINARIO II: EVALUACIÓN EMPÍRICA DE LAS TEORÍAS DESDE LA ARQUEOLOGÍA.

Tema 4.-Analogía, indicadores y difusión en la Arqueología Histórico-Cultural: El Presente permanente.

Tema 5.-Motores causales, intensificación e interacción (comunidades paritarias, jefaturas, mercado mundo, etc...) en la Arqueología Procesual: Las Sociedades Complejas.

Tema 6.-Contextos, productos y prácticas sociales (concepto de clase, coerción, contradicciones de género, etc...) en la Arqueología del Materialismo Histórico: La Sociedad Clasista Inicial y la Teoría de la Transición.

SEMINARIO III: COMPARANDO TEORÍAS. EL ANÁLISIS DE DOS FORMAS PRISTINAS DE DESIGUALDAD SOCIAL Y ESTADO.

Tema 7.- Los Kachim de Birmania.

Tema 8.- El reino Abrón de Gyaman.

SEMINARIO IV: COMPARANDO TEORÍAS. EL ANÁLISIS DE UNA FORMA PRÍSTINA DE ESTADO EN EL SUR DE LA PENÍNSULA IBÉRICA (III-II MILENIOS CAL. A.N.E.).

Tema 9.-Diacronía de los procesos de disimetría social dentro de los asentamientos.

Tema 10.-Diacronía de los procesos de disimetría social en las necrópolis.

Tema 11.-Diacronía de los procesos de disimetría social en el territorio.

Tema 12.-Diacronía de la relación Centro/Periferia.

5. BIBLIOGRAFÍA

- BENDER B. (1995). *Farming in Prehistory. From hunter-gatherer to food producer*. J. Baker. London.
- BLOCH M. (1977). *Análisis marxistas y antropología social*. Anagrama. Barcelona.
- CLAESSEN H.J. Y SKALNIK P. (1981). *The Study of the State*. Mouton. London.
- CHAPMAN R. (1991). *La formación de las Sociedades Complejas. El Sureste de la Península Ibérica en el marco del Mediterráneo Occidental*. Crítica. Barcelona.
- CHAPMAN R. (2003). *Archaeologies of Complexity*. Routledge. London.
- EARLE T. (1991). *Chiefdoms: power, economy, and ideology*. Cambridge Univ. Press. Cambridge.
- GLEDHILL J., BENDER B. Y LARSON M.T. (1988). *State and Society*. London.
- GANDARA M. (1994). El análisis teórico: aplicaciones al estudio de la Complejidad Social. *Bol. Ant. Amer.* 25, pp. 93-104.
- GODELIER M. (1974). *Economía fetichismo y religión en las sociedades precapitalistas*. Siglo XXI. Madrid.
- GODELIER M. (1986). *La producción de grandes hombres*. Akal. Madrid.
- GONZALEZ P., LULL V. Y RISCH R. (1993). *Arqueología de Europa, 2250-1200. Una introducción a la Edad del Bronce*. Síntesis. Madrid.
- HARRIS M. (1993). *Jefes, cabecillas, abusones*. Alianza. Madrid.
- HAAS J. (1982). *The Evolution of the Prehistoric State*. Columbia Univ. Press. New York.
- LULL V y MICÓ R. (2007) Arqueología del origen del Estado: las teorías. Bellaterra. Barcelona.
- MCGUIRE R. (1992). *A Marxist Archaeology*. Accademic Press. New York.
- MEILLASSOUX CL. (1977). *Mujeres, graneros y capitales*. Siglo XXI. México.
- NOCETE F. (1994). *La formación del Estado en las Campiñas del Alto Guadalquivir (3000-1500 a.n.e.)*. Univ. Granada. Granada.
- NOCETE F. (2004). *Odiel. Proyecto de investigación arqueológica para el análisis de la desigualdad social en el suroeste de la Península Ibérica*. Monografías de arqueología nº 19. Consejería de Cultura. Sevilla.
- NOCETE F. (2001). *Tercer Milenio Antes de Nuestra Era. Relaciones y contradicciones centro/periferia en el Valle del Guadalquivir*. Bellaterra/Arqueología. Barcelona.
- RUIZ A. Y MOLINOS M. (1993). *Los Iberos. Análisis arqueológico de un proceso histórico*. Crítica. Barcelona
- SERVICE E.R. (1982). *Los orígenes del estado y la civilización*. Alianza Univ. Madrid.
- UPHAM S. (1990). *The Evolution of Political Systems*. Cambridge Univ. Press. Cambridge.

6. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

- Evaluación continua
- Trabajos, exposiciones, debates
- Examen
-

LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS QUE CURSEN LA ASIGNATURA SERÁ CONTINUA Y SE REALIZARÁ A TRAVÉS DE LAS CALIFICACIONES DE LOS TRABAJOS ESCRITOS, EXPOSICIONES Y PARTICIPACIÓN EN LOS DEBATES DE CADA UNO DE LOS SEMINARIOS QUE DIVIDEN LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS. DICHA EVALUACIÓN SE EXPRESARÁ EN DOS CALIFICACIONES CUATRIMESTRALES. ADICIONALMENTE, SE REALIZARÁ UNA PRUEBA ESCRITA, FINAL, DURANTE EL MES DE JULIO, PARA AQUELLOS ALUMNOS Y AQUELLAS ALUMNAS QUE NO SUPEREN LA EVALUACIÓN CUATRIMESTRAL. LA EVALUACIÓN DE SEPTIEMBRE SE REALIZARÁ EXCLUSIVAMENTE MEDIANTE UNA PRUEBA ESCRITA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

Criterios de evaluación: Reflexión, capacidad crítica, síntesis, expresión, etc.

Criterios de calificación: Trabajos escritos 50%, Debates y exposición en los seminarios 50%

CONVOCATORIAS DE SEPTIEMBRE/DICIEMBRE:

Examen escrito (100% calificación)

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (OPCIONAL)

[illegible]

SEGUNDO CUATRIMESTRE	Sesiones teóricas	Sesiones prácticas	Sesiones teórico-prácticas	Tutorías Especializadas				Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
-----------------------------	-------------------	--------------------	----------------------------	-------------------------	--	--	--	-----------------------	----------------------------

OBSERVACIONES									
18-22 Feb									
25 Feb-1 Marzo									
4-8 Marzo									
11-15 Marzo									
18-22 Marzo									
25-29 Mazo	SEMANA SANTA								
1-5 Abril									
8-12 Abril									
15-19 Abril									
22-26 Abril									
29 Abril -3 Mayo									
6-10 Mayo									
13-15 Mayo									
20-24 Mayo									
27-31 Mayo									
3-7 Junio									
10-14 Junio									
17-21 Junio									
Pruebas de evaluación									