

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Inglés II
Año Académico:	2013-14
Titulación:	Grado en Gestión Cultural
• Código:	101312203
• Tipo:	Obligatoria
• Curso:	Primero
• Materia:	Idioma Moderno Inglés
• Módulo:	Idioma Moderno
Titulación:	Grado en Humanidades
• Código:	101413201
• Tipo:	Obligatoria
• Curso:	Primero
• Materia:	Inglés
• Módulo:	Lenguas Modernas
Cuatrimestre:	Segundo Cuatrimestre
Horario de clase: ¹	martes y miércoles 16.30-18.00
Créditos:	6 créditos
Idioma de instrucción:	Inglés.
Apoyo Virtual:	Plataforma Moodle.

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO *(indicar coordinador)*

Nombre:	Beatriz Domínguez García
Área:	Filología Inglesa
Departamento:	Filología Inglesa
Centro:	Facultad de Humanidades
Despacho:	Pabellón 11, alto, nº 22
E-Mail:	beat@dfing.uhu.es
Teléfono:	959 219 141
Página web:	https://moodle.uhu.es/
Tutorías presenciales:	
Cuatrimestre 1:	lunes de 10.30 a 13.30 y martes de 10.30 a 12.00
Cuatrimestre 2:	lunes y miércoles de 11.30 a 13.30
Tutorías semipresenciales:	
Cuatrimestre 1:	lunes de 18.00 a 19.30
Cuatrimestre 2:	lunes y miércoles de 18.00 a 19.00
Periodo de Docencia:	segundo cuatrimestre

¹ El horario de tutorías y el horario de clase pueden sufrir modificaciones con fecha posterior a la publicación de esta guía docente. Los cambios permanentes a dichos horarios aparecerán debidamente anunciados en la página web de la Facultad (en el caso de horarios de clase) y en los tableros de anuncios de los departamentos respectivamente (en el caso de los horarios de tutoría)

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Formación en el uso instrumental de la lengua inglesa en sus cuatro destrezas básicas hasta el nivel B.1.2.

2. REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Se recomienda haber cursado con éxito la asignatura Inglés I.

3. TEMARIO DESARROLLADO

[Chris Redston and Gillie Cunningham. *Face2Face Intermediate (English for Spanish Speakers)*. Cambridge: CUP, 2009. *Student's Book* and *Workbook*]

1. How do you feel?
 - a. Be happy
 - b. Love it or hate it
 - c. The best medicine
 - d. At a barbeque
 - e. Work and leisure
 - i. Linguistic Portfolio (LP):
 1. Progress test 1
 2. Reading and writing portfolio 1
 - ii. Cultural Portfolio (CP):
 1. **Pr1.1:** Técnicas de trabajo autónomo: "Study Skills"
 2. **Pr1.2:** El uso del diccionario y la pronunciación.
2. We haven't got time
 - a. Slow down!
 - b. Ready, steady, eat
 - c. It's a nightmare
 - d. What's the matter?
 - i. LP:
 1. Progress test 2
 2. Reading and writing portfolio 2
 - ii. CP:
 1. **Pr2:** Portfolio Cultural: Técnicas de documentación.
3. The tourist trade
 - a. Your holiday, my job
 - b. Lonely planet
 - c. Call that a holiday?
 - d. A trip to India
 - e. Mass tourism
 - i. LP:
 1. Progress test 3
 2. Reading and writing portfolio 3
 - ii. CP:
 1. **Pr3:** Portfolio Cultural: Mini-Task 1
4. Born to be wild
 - a. Riders
 - b. Adventurers
 - c. Natural medicines
 - d. It's just a game!
 - i. LP:
 1. Progress test 4
 2. Reading and writing portfolio 4
 - ii. CP:
 1. **Pr4:** Portfolio Cultural: Individual Task
5. Home truths

- a. Moving house
 - b. A load of old junk
 - c. Flatpack world
 - d. Is this what you mean?
 - e. Renovations.
 - i. LP:
 - 1. Progress test 5
 - 2. Reading and writing portfolio 5
 - ii. CP:
 - 1. **Pr5:** Portfolio Cultural: Mini-Task 2
6. Decisions and choices
- a. Make your mind up
 - b. Protective parents
 - c. Touch wood
 - d. What's your opinion?
 - i. LP:
 - 1. Progress test 6
 - 2. Reading and writing portfolio 6
 - ii. CP:
 - 1. **Pr6.1:** Portfolio Cultural: Mini-Task 3
 - 2. **Pr6.2:** Portfolio Cultural: Individual Task.

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1 GENERAL

Eastwood, J. *Oxford Guide to English Grammar*. Oxford: Oxford University Press, 2000.
 Hancock, Mark. *English Pronunciation in Use. Intermediate*. Cambridge: CUP, 2012.
 Murphy, Raymond. *English Grammar in Use*. Cambridge: CUP, 2012.
 Redman, Stuart. *English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate*. Cambridge: CUP, 2011.
 Vince, Michael with Paul Emmerson. *Intermediate Language Practice: English Grammar and Vocabulary*. London: Macmillan, 2003.

Diccionarios
 Collins English-Spanish Dictionary
 Oxford English-Spanish Dictionary
 Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English
 Collins Cobuild English Language Dictionary

4.2 LIBROS DE TEXTO

Chris Redston and Gillie Cunningham, *Face2Face Intermediate (**English for Spanish Speakers**) Student's Book*. Cambridge: CUP, 2009.
 Chris Redston and Gillie Cunningham, *Face2Face Intermediate (**English for Spanish Speakers**) Workbook*. Cambridge: CUP, 2009.

Se ruega al estudiantado tenga en cuenta que se va a utilizar la edición para aprendices de habla hispana titulada específicamente *English for Spanish Speakers*.

4.3 ENLACES

5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

La finalidad de esta materia dentro del contexto de la titulación es formar al alumnado en el uso de la lengua inglesa para un nivel aproximado de salida de B.2.1, según el Marco Común de Referencia para las Lenguas Extranjeras, de tal manera que los discentes sean capaces de manejar dicho idioma a nivel teórico y práctico. Quien haya completado con éxito esta asignatura podrá:

Comprender e interpretar informaciones globales y específicas en textos orales y escritos a nivel intermedio.

Leer textos de complejidad media con finalidades diversas.

Producir distintos tipos de mensajes orales y escritos en inglés con fluidez y corrección con finalidades diversas y en contextos de comunicación variados, propios del nivel intermedio.

Conocer los aspectos comunicativos, sistemáticos y formales de la lengua inglesa a nivel intermedio.

Apreciar los aspectos socioculturales que transmite de forma explícita la lengua inglesa.

5.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CG2 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG3 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna y/o en una lengua extranjera.

CG4 - Habilidades básicas del manejo de las nuevas tecnologías.

CG5 - Habilidades de investigación y gestión de la información.

CG6 - Capacidad crítica y autocrítica.

CG7 - Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y resolución de problemas.

CG8 - Capacidad para generar nuevas ideas.

CG9 - Capacidad de toma de decisiones, de iniciativa y espíritu emprendedor.

CG10 - Habilidad para trabajar de forma autónoma y en equipo.

CG12 - Capacidad de comunicar y transmitir los conocimientos adquiridos

CG13 - Habilidad para trabajar en un contexto internacional.

CG14 - Respeto de la diversidad cultural y compromiso con la igualdad de género.

CG15 - Compromiso ético y preocupación por la calidad y motivación de logro.

5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE10 - Conocimiento de la norma y el uso correcto de una lengua extranjera, oralmente y por escrito (LB-HUM 27).

CE21- Conocimiento de los mercados culturales y la industria cultural (artes escénicas, música, artes plásticas y audiovisuales, cine, literatura y arte emergente) (LB-HUM 38).

CE40 - Conocer, comprender e interpretar la diversidad social y cultural. (LB-HUM 48).

5.3. OTROS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

En el contexto general de la materia, Inglés II tiene por objetivo la adquisición de una competencia comunicativa satisfactoria en lengua inglesa alcanzando un nivel intermedio, que incluirá competencias lingüísticas orales y escritas en sus modalidades de producción y recepción, y que se desarrollarán de forma integrada. Asimismo el alumnado se familiarizará con los saberes y las representaciones del universo al que remite la lengua y en el cual ésta circula adquiriendo una competencia discursivo-textual y socio-pragmática que le permita comprender y generar discursos y textos, adecuándolos a un contexto o registro concreto.

6. METODOLOGÍA DOCENTE

A una asignatura de 6 créditos le corresponden **150** horas de trabajo del alumno que se distribuyen de la siguiente manera:

GRUPO PRESENCIAL:

- Clases Teóricas/Teórico-Prácticas (Grupo Grande):	36 h
• Units 1-6 del <i>Student Book</i> .	
- Clases Prácticas (Grupo Reducido) ²:	9 h
• Técnicas de aprendizaje autónomo: 3 h.	
• Técnicas de documentación: 1.5 h.	
• Portfolio: 4.5 h.	
- Prueba final de evaluación escrita:	2 h
• Evaluación de las destrezas <i>Reading, writing, listening</i> con especial atención a la corrección gramatical.	
- Trabajo Personal Autónomo:	103 h
Tutorías especializadas:	
• Colectivas (en clase): 1.5 h	
• Individuales: 3 h	
	Total: 4.5 h
Realización de actividades académicas dirigidas:	
• con presencia de la profesora: 9 h	
○ técnicas de aprendizaje autónomo: 3 h	
▪ Técnicas de aprendizaje autónomo ³	
▪ El uso del diccionario y la pronunciación ⁴ .	
○ técnicas de documentación ⁵ : 1.5 h	
○ portfolio ⁶ : 4.5 h	
• sin presencia de la profesora: 36 h.	
○ portfolio individual: (7 h x 3=) 21 h	
○ tareas colaborativas: portfolio (3 h x 3=) 9 h	
○ actividades en plataforma: 6 h.	
▪ realización "Progress Tests": 2 h.	
▪ realización "Reading and Writing Portfolio": 4 h.	
	Total: 45 h
Otro Trabajo Personal Autónomo:	
• <u>Horas de estudio: 36.5 h</u>	
○ Actividades del <i>Workbook</i> : 27 h	
○ Actividades en la plataforma 9.5 h	
▪ de refuerzo y ampliación ⁷ : 3.5 h.	
▪ lectura y escritura (<i>Workbook</i>) ⁸ : 6 h.	
• <u>Horas de investigación: 14.25 h</u>	
○ Portfolio cultural	
○ Portfolio cultural individual	
• <u>Realización de exámenes: 2.25 h</u>	
○ Examen escrito 2 h	
○ Examen oral 0.25 h	
• <u>Revisión de exámenes: 0.5 h</u>	
○ Examen escrito 0.25 h	
○ Examen oral 0.25 h	
	Total: 53.5 h

² Las actividades a realizar en las prácticas en grupos pequeños se detallan en el epígrafe "realización de actividades académicas dirigidas con presencia de la profesora"

³ "Study Skills" *Face2Face Intermediate*

⁴ "Using Dictionaries for Pronunciation" *Face2Face Intermediate*

⁵ La búsqueda de la información y la compilación de datos.

⁶ Portfolio Mini-Task 1-3

⁷ Actividades "Vocabulary and Grammar Extra" y "Vocabulary Extra"

⁸ Actividades "Reading and Writing Portfolio"

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

Para el desarrollo de esta asignatura se hará uso de las siguientes actividades docentes:

ACTIVIDADES DOCENTES PRESENCIALES

- Sesiones académicas teóricas.
- Sesiones académicas prácticas.
- Trabajos de grupo.
- Resolución de problemas y casos prácticos.

ACTIVIDADES DOCENTES NO PRESENCIALES (trabajo autónomo)

- Estudio y preparación de contenidos
- Lectura de bibliografía específica
- Preparación de trabajos individuales o de grupo
- Realización de portafolios.
- Prácticas en plataformas virtuales

TUTORÍAS

- Tutorías presenciales individuales o en grupo
- Tutorías virtuales

A. SESIONES DE GRUPO GRANDE:

GRUPO PRESENCIAL:

En Inglés II, las clases teórico-prácticas son la base de la asignatura y es en ellas donde se hace más énfasis en el aspecto de desarrollo de la corrección gramatical en la expresión oral y escrita. Inglés II se da con una frecuencia de tres horas semanales. Las clases participan de una interacción continua entre teoría y práctica. De esta forma, la teoría no busca otra cosa sino potenciar el lado práctico por medio de actividades de orientación comunicativa.

GRUPO SEMIPRESENCIAL:

En Inglés II, las clases teórico-prácticas son la base de la asignatura y es en ellas donde se hace más énfasis en el aspecto de desarrollo de la corrección gramatical en la expresión oral y escrita. Las sesiones presenciales para el grupo semi-presencial se entienden como un momento de retroalimentación en el que se establece la adecuación de la adquisición de conocimientos mediante el aprendizaje autónomo de cada estudiante a través de la plataforma virtual.

B. SESIONES DE GRUPO REDUCIDO (PRÁCTICAS) [SÓLO GRUPO PRESENCIAL]

Las sesiones en grupo reducido (prácticas) tendrán como objetivo la adquisición de competencias y conocimientos que faciliten tanto la realización del portafolio como de los conocimientos sobre la lengua inglesa que conducen al nivel B1.2.

Sesiones de grupo reducido:

- 17 y 19 de marzo
- 21 y 23 de abril
- 26 y 28 de mayo

C. OTRAS ACTIVIDADES DOCENTES

Actividades docentes que se realizarán de forma virtual:

- Portafolios lingüístico:
 - Actividades sobre los contenidos del curso: *Workbook*.
 - Tests de progreso
 - Actividades de refuerzo y ampliación.
- Portafolios cultural:
 - Participación en chats y videoconferencias.
 - Preparación de una wiki, seguimiento de una webquest para la realización del portafolios cultural individual (mini-tasks)
 - Otras actividades

7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

A. PRIMERA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN:

- Examen escrito
 - Prueba de conocimientos sobre tres destrezas: *reading, writing y listening*.
 - Prueba de conocimientos sobre gramática inglesa y vocabulario.
- Examen oral
 - Cada estudiante deberá realizar y superar un examen oral tras superar el resto de las pruebas de calificación. En el caso de la modalidad semipresencial, este examen es opcional.
- Evaluación continua.
 - Asistencia OBLIGATORIA⁹ a las sesiones prácticas,
 - Participación y consecución de las tareas colaborativas propuestas.
- Portfolio
 - Cada estudiante deberá realizar un portfolio final con la ayuda de la realización de las diferentes tareas propuestas en las sesiones prácticas.
- Tareas colaborativas
 - A lo largo del cuatrimestre cada estudiante deberá entregar en plazo y forma diferentes tareas que completen el portfolio final.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- | | |
|------------------------|-----|
| • Examen escrito | 60% |
| • Examen oral | 10% |
| • Portfolio | 20% |
| • Actividades online | 20% |
| • Tareas colaborativas | 10% |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura el alumno debe demostrar una adquisición suficiente de los resultados del aprendizaje.

(es conveniente incluir aquí información sobre cómo se va a medir el grado de adquisición y qué hay que demostrar para superar la asignatura, qué se va a medir, qué elementos van a influir en la nota)

[quienes opten por no incluir el cronograma deben especificar en este apartado las fechas de entrega o realización de las diferentes pruebas de evaluación que se utilicen]

Adquisición de competencias:

- Competencias evaluables para el portafolios lingüístico:
 - CG2 CG3 CG4 CG6 CG7 CG10 CG12? CG14 CG15
 - CE10
- Competencias evaluables en el portafolios cultural:
 - CG1 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG12? CG13 CG14 CG15
 - CE21 CE40
- Competencias evaluables para el examen oral:
 - CG1 CG2 CG3 CG7 CG9 CG10 CG12 CG14
- Competencias evaluables para el examen escrito:
 - CG1 CG2 CG3 CG5 CG7 CG8 CG9 CG10 CG12 CG14 CG15

Adquisición de contenidos:

Cada estudiante deberá demostrar el dominio de las cuatro destrezas en el nivel B1.2

- Comprensión de los puntos principales de textos claros y en lengua estándar
- Producción de textos claros y detallados sobre temas diversos
- Dar una opinión sobre temas generales y defender su propio punto de vista

B. SEGUNDA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- | | |
|----------------------|-----|
| • Examen escrito | 50% |
| • Examen oral | 10% |
| • Portafolios | 20% |
| • Actividades online | 20% |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

⁹ La asistencia a las sesiones prácticas del grupo semi-presencial no serán de carácter obligatorio aunque sí altamente recomendable.

Para superar la asignatura el alumno debe demostrar una adquisición suficiente de los resultados del aprendizaje.

(es conveniente incluir aquí información sobre cómo se va a medir el grado de adquisición y qué hay que demostrar para superar la asignatura, qué se va a medir, qué elementos van a influir en la nota)

[quienes opten por no incluir el cronograma deben especificar en este apartado las fechas de entrega o realización de las diferentes pruebas de evaluación que se utilicen]

Adquisición de competencias:

- Competencias evaluables para el portafolios lingüístico:
 - CG2 CG3 CG4 CG6 CG7 CG10 CG12? CG14 CG15
 - CE10
- Competencias evaluables en el portafolios cultural:
 - CG1 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG12? CG13 CG14 CG15
 - CE21 CE40
- Competencias evaluables para el examen oral:
 - CG1 CG2 CG3 CG7 CG9 CG10 CG12 CG14
- Competencias evaluables para el examen escrito:
 - CG1 CG2 CG3 CG5 CG7 CG8 CG9 CG10 CG12 CG14 CG15

Adquisición de contenidos:

Cada estudiante deberá demostrar el dominio de las cuatro destrezas en el nivel B1.2

- Comprensión de los puntos principales de textos claros y en lengua estándar
- Producción de textos claros y detallados sobre temas diversos
- Dar una opinión sobre temas generales y defender su propio punto de vista

8. PREVISIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (opcional excepto para los grupos semipresenciales, en los que es obligatoria)

Este cronograma es una aproximación y puede sufrir cambios.

SEGUNDO CUATRIMESTRE	Sesiones teóricas	Sesiones teórico-prácticas	Tutorías Especializadas	Sesiones prácticas en grupo pequeño	Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
OBSERVACIONES						
17-22 Feb		1.5	1.5			1a
24 Feb-1 Marzo		3				1b 1c
3-8 Marzo		1.5			Progress test 1* // Reading and Writing Portfolio 1*	1d 1e
10-15 Marzo		3				2a 2b
17-22 Marzo				3	Pr1 Pr2	P1 P2
24-29 Marzo		3			Progress test 2* // Reading and Writing Portfolio 2*	2c 2d
31 Marzo-5 Abril		3				3a 3b
7-12 Abril		3			Progress test 3* // Reading and Writing Portfolio 3*	3c 3d 3e
14-19 Abril						
21-26 Abril				3	Pr3 Pr4	P3 P4
28 Abril-3 Mayo		3				4a 4b
5-10 Mayo		3			Progress test 4* // Reading and Writing Portfolio 4*	4c 4d
12-15 Mayo		3				5a 5b
19-24 Mayo		3			Progress test 5* // Reading and Writing Portfolio 5*	5c 5d 5e
26-31 Mayo				3	Pr5 Pr6	P5 P6
2-7 Junio		3				6a 6b
9-14 Junio		1.5			Progress test 6* /Reading and Writing Portfolio 6*	6c 6d
Pruebas de evaluación					2	1-6

*pruebas de evaluación a realizar en plataforma Moodle