

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Gramática Española II
Año Académico:	2014-2015
Titulación:	Grado en Filología Hispánica
• Código:	101110220
• Tipo:	Formación Básica Obligatoria
• Curso:	Tercero
• Materia:	Lengua Española
• Módulo:	Lengua española y Teorías lingüísticas
Titulación:	Grado en Estudios Ingleses y Filología Hispánica
• Código:	109012213
• Tipo:	Formación Básica Obligatoria
• Curso:	Cuarto
• Materia:	Lengua Española
• Módulo:	Lengua Española y Teorías Lingüísticas
Cuatrimestre:	Segundo Cuatrimestre
Horario de clase: ¹	miércoles y jueves de 12.00 a 13.30
Créditos:	6 créditos
Idioma de instrucción:	español
Apoyo Virtual:	Plataforma Moodle

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Nombre:	Lucía Quintana Hernández
Área:	Lengua Española
Departamento:	Filología Española y sus Didácticas
Centro:	Facultad de Humanidades
Despacho:	Pabellón 11 alto, nº 19
E-Mail:	lucia.quintana@dfesp.uhu.es
Teléfono:	959219117
Tutorías:	

Cuatrimestre 2: miércoles de 10.30 a 12.00
jueves de 17.00 a 19.00

Periodo de Docencia: cuatrimestre completo

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Descripción detallada y científica de la lengua española: aspectos formales y discursivos de la oración compuesta

2. REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

No existe ningún requisito previo, aunque es conveniente haber superado las asignaturas de Lingüística y Lengua Española I (primer curso) y Lengua Española II y Lengua Española III (segundo curso)

3. TEMARIO DESARROLLADO

¹ El horario de tutorías y el horario de clase pueden sufrir modificaciones con fecha posterior a la publicación de esta guía docente. Los cambios permanentes a dichos horarios aparecerán debidamente anunciados en la página web de la Facultad (en el caso de horarios de clase) y en los tabloneros de anuncios de los departamentos respectivamente (en el caso de los horarios de tutoría)

Tema 1. Sintaxis de la oración compuesta: introducción

- 1.1 Modelos de explicación gramatical : aportaciones más significativas
- 1.2 Unidades: Oración, cláusula, proposición, enunciado, período.
- 1.3 Oración compuesta y compleja
- 1.4 Relaciones sintácticas: oraciones coordinadas, subordinadas; las oraciones bipolares; transposición
- 1.5 Mecanismos flexivos en la oración compuesta: la *consecutio temporum*.

Tema 2. Coordinación

- 2.1 Oraciones coordinadas: características; Yuxtaposición y coordinación.
- 2.2 Conjunciones y conectores sintácticos: propiedades.
- 2.3 Tipos y características: Coordinación copulativa. Coordinación disyuntiva. Coordinación adversativa.
- 2.4 Coordinación y elipsis.

Tema 3. Subordinación (I): oraciones sustantivas

- 3.1 Caracterización: limitaciones y alternativas
- 3.2 Relaciones sindéticas y asindéticas : Conjunciones y relacionantes; el infinitivo
- 3.3 Funciones argumentales y no argumentales. Oraciones atributivas
- 3.4 Observaciones sobre el estilo directo e indirecto; modalidad de la oración y del enunciado
- 3.5 El modo en la subordinación sustantiva.
- 3.6 La variación : queísmo y dequeísmo

Tema 4. Subordinación (II): oraciones adjetivas

- 4.1 Caracterización: limitaciones y alternativas
- 4.2 Relativas especificativas y explicativas; el modo
- 4.3 La variación: las relativas con pronombre reasuntivo.

Tema 5. Subordinación (III) : oraciones adverbiales

- 5.1 El problema de la categoría adverbio. Adverbios y complementos circunstanciales.
- 5.2 La distinción adverbiales propias / adverbiales impropias.
- 5.3 Oraciones locativas, temporales y modales: particularidades y problemas de análisis.
- 5.4 Circunstanciales y periferia oracional: causales, finales, condicionales y concesivas.
- 5.5 Oraciones comparativas y consecutivas: caracterización y componentes.
 - 5.5.1. Comparativas propias y comparativas relativas: funciones. Naturaleza del que comparativo. Estructuras pseudocomparativas.
 - 5.5.2. Correlatos intensivos. Naturaleza del que consecutivo

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1 GENERAL

- Alvar, M. (dir.) (2000): *Introducción a la lingüística española*, Barcelona, Ariel
- Bosque, I. y Demonte, V. (dir.) (1999): *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa Calpe, 3 vols.
- Di Tullio, Á. (2005): *Manual de gramática del español*, Buenos Aires, La isla de la luna
- Marcos Marín, F. et alii (1998): *Gramática española*, Madrid, Síntesis
- Real Academia Española/Asociación de Academias de la Lengua Española (2009): *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa, vols. 1 y 2.
- Rodríguez Ramalle, T. (2005): *Manual de sintaxis del español*, Madrid, Castalia.

4.2 LECTURAS OBLIGATORIAS

- Rojo, Guillermo (1978): *Cláusulas y oraciones, Verba*, Santiago, Universidad de Santiago
- Gutiérrez Ordóñez, S. (1997): *La oración y sus funciones*, Madrid, Arco Libros, pp. 23-40

Gómez Torrego, L.G. (1999): "La variación en las subordinadas sustantivas: dequeísmo y queísmo" en Bosque, I. y Demonte, V. (dir.) (1999): *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa Calpe, vol. 2, pp. 2107-2147.

5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

5.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Capacidad de expresión oral y escrita en español
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de resolución de problemas
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- Habilidades básicas de manejo de herramientas informáticas
- Habilidades de gestión de la información
- Habilidad para trabajar de forma autónoma y en equipo
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- Capacidad de comunicación y argumentación
- Capacidad de iniciativa y emprendimiento

5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la Lingüística española, de la Lingüística histórica y del proceso de enseñanza y aprendizaje de la enseñanza de lenguas.
- Conocimiento de los factores que determinan las variedades del lenguaje en general y de la lengua española
- Conocimiento de los métodos y técnicas del análisis lingüístico aplicado a la lengua española
- Capacidad de lectura crítica e interpretativa
- Capacidad para analizar textos y discursos utilizando apropiadamente las técnicas de análisis aplicado a textos y discursos no literarios en lengua española
- Capacidad para producir textos elaborados de diferente tipo en español.
- Conocimiento de los métodos y técnicas del análisis y comentario lingüísticos

5.3. OTROS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Conocer los instrumentos teóricos, técnicas, metodología, terminología y fuentes esenciales que constituyen la estructura descriptiva y explicativa de la gramática de la oración compuesta.
2. Identificar, explicar, diferenciar, relacionar unidades y procesos sintácticos de la oración compuesta.
3. Reconocer la importancia de la selección de los argumentos en el análisis de los datos lingüísticos.
4. Realizar análisis de textos con el fin de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos.
5. Comprender los condicionantes relacionados con el uso de la lengua española en su contexto, el cual afecta a la forma final adoptada por el discurso en su vertiente oral y escrita.
6. Ser capaz de hacer uso de diferentes recursos necesarios para el estudio e investigación de las citadas disciplinas, tanto impresas como electrónicas (bibliografías, bases de datos, aplicaciones informáticas, etc.).
7. Llegar a ser capaces de recibir, comprender y transmitir la producción científica relacionada con el análisis de la oración compuesta.
8. Reforzar valores como la responsabilidad, el esfuerzo, la autocrítica, por sus implicaciones tanto en el trabajo individual como colectivo

6. METODOLOGÍA DOCENTE

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumno que se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases Teóricas/Teórico-Prácticas (Grupo Grande): 36 h.
- Clases Prácticas (Grupo Reducido): 9 h.
- Prueba final de evaluación escrita: 3 h (en caso de asignaturas con examen final)
- Trabajo Personal Autónomo: 102 h

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

A. SESIONES DE GRUPO GRANDE:

La metodología que se desarrollará en la docencia de esta asignatura obligatoria se centra en el trabajo del alumno y se vertebra en dos tipos fundamentales de actividades:

A) ACTIVIDADES PRESENCIALES:

• *Sesiones académicas teóricas y prácticas*

En estas clases presenciales, se combinará la exposición de los aspectos teóricos necesarios con actividades prácticas que los ejemplifiquen eficazmente; también se realizarán ejercicios modelo, similares a otros que los alumnos podrán resolver como actividades presenciales. La práctica de estos ejercicios en clase será esencial para la consolidación de la teoría y la posterior aplicación a los ejercicios prácticos evaluables.

• *Tutorías especializadas,*

En las tutorías especializadas colectivas podrán resolverse las dudas conceptuales y de procedimiento que vayan surgiendo a torno al temario de la asignatura.

B) ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

• *Actividades prácticas*

Su objetivo fundamental es que los alumnos asimilen los contenidos de la materia. Para ello, los alumnos deben leer la bibliografía básica que se les señale en cada tema, y realizar las actividades

Propuestas en clase. Para resolver las dudas que surjan, tendrán a su disposición, además de las colectivas, tutorías individuales.

• *Lecturas dirigidas*

Desde el primer momento, se incidirá en la importancia de la lectura como requisito indispensable para ir consiguiendo un aprendizaje autónomo. Inicialmente la lectura será dirigida y orientada por el profesor.

B. SESIONES DE GRUPO REDUCIDO (PRÁCTICAS)

En estas sesiones se realizarán ejercicios prácticos que consolidarán los contenidos teóricos vistos en clase. Los materiales se subirán a la Plataforma Moodle con tiempo suficiente para que los alumnos traigan los ejercicios hechos a clase, de manera que el tiempo en clase pueda ser utilizado eficazmente para resolver dudas y corregir las actividades propuestas previamente. Estas clases prácticas tendrán lugar al final del cuatrimestre, de manera que el alumno tiene tiempo a lo largo del curso para ir resolviendo sus dudas. Las prácticas valen un 30% de la nota final.

En todas se pretende analizar los límites de cualquier clasificación abordando el análisis de estructuras y mecanismos sintácticos específicos como la focalización y las estructuras atributivas, las oraciones comparativas y consecutivas etc.

C. OTRAS ACTIVIDADES DOCENTES

La plataforma Moodle tendrá un uso fundamentalmente informativo recogiendo, en la medida de lo posible, aquellos materiales y documentos relevantes en el desarrollo de la asignatura.

7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

A. PRIMERA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS:

- Examen
- Asistencia y participación
- Ejercicios prácticos

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- Examen: 60%
- Asistencia y participación: 10%
- Ejercicios prácticos: 30%

A) PRESENCIAL:

- *Ejercicios prácticos*
 - Los ejercicios prácticos realizados se evaluarán de 0 a 10 puntos, en función del grado de resolución que el alumno haya conseguido. La comprensión de la lectura de los documentos propuestos en clase será esencial para la resolución de los ejercicios. Al final del curso se hará la media de las calificaciones parciales obtenidas en cada ejercicio. Supondrá el 30% de la calificación global.
 - También se evaluará la participación del alumno, especialmente en las sesiones prácticas y tutorías especializadas colectivas teniendo en cuenta el trabajo realizado por el alumno en horas no presenciales, su formación en los contenidos de la materia, su capacidad crítica y el nivel de expresión que presentan sus intervenciones. Supondrá el 10% de la calificación global. Para ello será imprescindible entregar la ficha correspondiente en la fecha acordada con el profesor.
- *Examen*

Se realizará, al final del cuatrimestre, un examen escrito teórico-práctico. Se evaluará de 0 a 10 puntos teniendo en cuenta no sólo el grado de asimilación de los contenidos expuestos sino también las competencias desarrolladas. Representará el 60% de la evaluación.

Se valorarán los siguientes aspectos:

- Conocimiento adecuado de los contenidos expuestos en la asignatura y en la bibliografía recomendada en clase.
- Capacidad de expresión razonada, crítica y objetiva en la exposición de dichos conocimientos.
- Capacidad de análisis, descubrimiento e interpretación de los contenidos enseñados en casos concretos como ejemplos, textos...
- Capacidad de expresión escrita coherente y bien construida.

B) NO PRESENCIAL

Los alumnos que, por razones justificadas, no puedan asistir a clase están obligados a realizar las actividades programadas en las fechas establecidas. Para ello, deberán entrar en contacto con el profesor al inicio del curso con la finalidad de establecer alternativas. En estos casos el examen representará el 70% de la calificación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura el alumno debe demostrar una adquisición suficiente de los resultados del aprendizaje a partir de los aspectos especificados en los *criterios de calificación* expuestos en el apartado anterior.

B. SEGUNDA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- Examen

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN:

Se evaluará de 0 a 10 puntos, teniendo en cuenta no sólo el grado de asimilación de los contenidos expuestos sino también las competencias desarrolladas. Representará el 100% de la evaluación.

El examen incluirá 2 o 3 cuestiones prácticas en las que se comentará, a partir de un texto, algunos contenidos incluidos en el temario de la asignatura; también contendrá otras cuestiones teóricas de carácter explicativo sobre distintos contenidos del programa.

Se valorarán los siguientes aspectos:

- Conocimiento adecuado de los contenidos expuestos en la asignatura y en la bibliografía recomendada en clase.
- Capacidad de expresión razonada, crítica y objetiva en la exposición de dichos conocimientos.
- Capacidad de análisis, descubrimiento e interpretación de los contenidos enseñados en casos concretos como ejemplos, textos...
- Capacidad de expresión escrita coherente y bien construida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura el alumno debe demostrar una adquisición suficiente de los resultados del aprendizaje a partir de los aspectos especificados en los *criterios de calificación* expuestos en el apartado A.

8. PREVISIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

Este cronograma es una aproximación y puede sufrir cambios.

SEGUNDO CUATRI-MESTRE	Sesiones teóricas	Sesiones prácticas	Sesiones teórico-prácticas	Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
OBSERVACIONES					
15-19 Feb	2				1
22-26 Feb	2				1
29 Feb-4 Marzo	2				2
7-11 Marzo	2				2
14-18 Marzo			2	Ejercicios prácticos	2
21-25 Marzo	SEMANA SANTA				
28 Marzo-1 Abril	2				3
4-8 Abril	2				3
11-15 Abril			2	Ejercicios prácticos	3
18-22 Abril	2				4
25 -29 Abril	2				4
2-6 Mayo			2	Ejercicios prácticos	4-5
9-11 Mayo**	1				5
18-20 Mayo **	1				5
23-27 Mayo		2		Entrega de ejercicios prácticos	Grupos pequeños
30 Mayo-3 Junio		2		Entrega de ejercicios prácticos	Grupos pequeños
6-10 Junio		2		Entrega de ejercicios prácticos	Grupos pequeños
Pruebas de evaluación				Examen	

** Romería del Rocío