

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Historia de la Lengua I
Año Académico:	2015-2016
Titulación:	Grado en Filología Hispánica
• Código:	101110207
• Tipo:	Obligatoria
• Curso:	Segundo
• Materia:	Lingüística Histórica
• Módulo:	Lengua Española y Teorías Lingüísticas
Titulación:	Grado en Estudios Ingleses y Filología Hispánica
• Código:	109012227
• Tipo:	Obligatoria
• Curso:	Cuarto
• Materia:	Lingüística Histórica
• Módulo:	Lengua Española y Teorías Lingüísticas
Cuatrimestre:	Primer Cuatrimestre
Horario de clase: ¹	Jueves y viernes: 12:00-13:30
Créditos:	6 créditos
Idioma de instrucción:	Español
Apoyo Virtual:	Plataforma Moodle

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Nombre:	Raúl Díaz Rosales
Área:	Lengua Española
Departamento:	Filología Española y sus Didácticas
Centro:	Facultad de Humanidades
Despacho:	Pabellón 11 alto, n.º 13
E-Mail:	raul.diaz.dfesp@uhu.es
Teléfono:	959219111

Tutorías:	
Cuatrimestre 1:	Jueves: 10:30-12:00 y 15:00-18:00 Viernes: 10:30-12:00
Cuatrimestre 2:	Jueves: 12:30-14:00 y 15:00-18:30 Viernes: de 9:30-10:30
Periodo de Docencia:	Cuatrimestre completo

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Estudio diacrónico de la lengua española: fonología, fonética, ortografía, morfología y sintaxis diacrónicas.

2. REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

No se contempla ningún requisito previo para cursar esta asignatura, aunque sea muy útil el conocimiento previo del latín por parte del alumnado.

¹ El horario de tutorías y el horario de clase pueden sufrir modificaciones con fecha posterior a la publicación de esta guía docente. Los cambios permanentes a dichos horarios aparecerán debidamente anunciados en la página web de la Facultad (en el caso de horarios de clase) y en los tableros de anuncios de los departamentos respectivamente (en el caso de los horarios de tutoría)

3. TEMARIO DESARROLLADO

Tema 1. Fonética general

- 1.1 Conceptos básicos de fonética histórica
- 1.2 El sistema fonológico del castellano medieval

Tema 2. El sistema consonántico del español desde el latín: transformaciones a lo largo de la historia

- 2.1 Evolución de las consonantes iniciales simples y agrupadas
- 2.2 Evolución de las consonantes interiores simples, geminadas y agrupadas

Tema 3. El sistema vocálico

- 3.1 El sistema vocálico del latín y sus transformaciones internas. Sistemas latino vulgares y sistemas romances
- 3.2 El vocalismo tónico latino y su evolución al castellano
- 3.3 El vocalismo átono latino y su evolución al castellano

Tema 4. El comentario fonológico y fonético

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1 GENERAL

- Alarcos Llorach, E. (⁴1965), *Fonología española*, Madrid, Gredos.
- Alatorre, A. (1991), *Los 1001 años de la lengua española*, México, FCE (1979).
- Alonso, A. (³1967), "Substratum y superstratum", en *Estudios lingüísticos. Temas españoles*, Madrid, Gredos, pp. 259-271.
- *De la pronunciación medieval a la moderna en español*, ed. de Rafael Lapesa, Madrid, Gredos, 1988.
- Anderson, J. M., (1977): *Aspectos estructurales del cambio lingüístico*, Madrid, Gredos.
- Ariza Viguera, M. (1989): *Manual de fonología histórica del español*, Madrid, Síntesis.
- (2012): *Fonética y fonología históricas del español*, Madrid, Arco Libros.
- Baldinger, K. (²1972): *La formación de los dominios lingüísticos en la Península Ibérica*, Madrid, Gredos.
- Bustor Gisbert, E. et alii (1993): *Práctica y teoría de la historia de la lengua española*, Madrid, Síntesis.
- Cano Aguilar, Rafael (1988): *El español a través de los tiempos*, Madrid, Arco Libros.
- Cano Aguilar, Rafael (coord.): *Historia de la lengua española*, Barcelona, Ariel.
- Coseriu, E.: *Sincronía, diacronía e historia. El problema del cambio lingüístico*, Madrid, Gredos, 1973.
- Fradejas, J. M. (1997): *Fonología histórica del español*, Madrid, Visor.
- García de Diego, V. (³1970): *Gramática histórica española*, Madrid, Gredos.
- Grandgent, J. y Pascual, J. A. (1995): "De cómo el castellano se convirtió en español", en García Simón, A. (ed.): *Historia de una cultura. La singularidad de Castilla*, Valladolid, Junta de Castilla y León, pp. 319-368.
- Lapesa, R. (⁶1986): *Historia de la lengua española*, Madrid, Gredos.
- (2000): *Estudios de morfosintaxis histórica del español*, Madrid, Gredos.
- Lloyd, P. M (1993)., *Del latín al español. I: Fonología y morfología históricas de la lengua española*, Madrid, Gredos.
- Menéndez Pidal, R. (¹²1966): *Manual de gramática histórica española*, Madrid, Espasa-Calpe.
- (⁸1976): *Orígenes del español. Estado lingüístico de la Península Ibérica hasta el siglo XI*, Madrid, Espasa-Calpe.
- (²1971-1976): *Crestomatía del español medieval*, Madrid, Gredos, 2 vols.
- Penny, R. (1993), *Gramática histórica del español*, Barcelona, Ariel.
- Pons Rodríguez, L. (2011): *La lengua de ayer. Manual práctico de historia del español*, Madrid, Arco Libros.

4.2 LECTURAS OBLIGATORIAS

Se indicarán a lo largo del curso.

5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

5.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Capacidad de expresión oral y escrita en español
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de transmisión y transferencia de conocimientos
- Capacidad de resolución de problemas
- Capacidad de toma de decisiones
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- Habilidades de gestión de la información
- Habilidad para trabajar de forma autónoma y en equipo
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- Capacidad de comunicación y argumentación
- Capacidad de iniciativa y emprendimiento

5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística histórica
- Conocimiento de los factores que determinan las variedades del lenguaje en general y de la lengua española
- Capacidad para el análisis filológico de textos escritos en español
- Capacidad para el análisis filológico de textos escritos en distintos periodos del español
- Conocimiento de los factores que determinan las variedades del lenguaje
- Capacidad de lectura crítica e interpretativa

5.3. OTROS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Llegar a conocer la evolución interna y externa de la lengua española
2. Llegar a saber usar adecuadamente la terminología propia de las principales disciplinas lingüísticas
3. Llegar a saber argumentar y expresar conceptos abstractos, hipótesis y relaciones de diversos aspectos de la Lingüística Histórica del español
4. Adquirir la capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica relacionada con esta materia
5. Llegar a ser capaz de hacer uso de diferentes recursos necesarios para el estudio e investigación de la Lingüística, tanto impresos como electrónicos (bibliografías, bases de datos, aplicaciones informáticas, etc.)
6. Analizar los condicionantes relacionados con el uso del lenguaje en situación que afectan a la forma final adoptada por un texto, en su vertiente oral y escrita

6. METODOLOGÍA DOCENTE

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumno, de las cuales 45 horas son presenciales. Las diferentes actividades de la asignatura se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases teórico-prácticas (Grupo grande): 37 y ½ (25 sesiones de hora y media)
- Clases prácticas (Grupo Reducido): 7 y ½ (5 sesiones de hora y media)
- Tutorías especializadas (presenciales o virtuales)
 - Colectivas (grupo completo): 1 y ½ (1 sesión inicial en horario presencial dedicadas a la explicación del programa y a la explicación de la presentación de trabajos)

- Colectivas (grupos reducidos): 1 y ½ (1 sesión por cada grupo reducido de aproximadamente 5 personas para orientar su preparación de la prueba final). Sesiones que tendrán lugar en horas de tutorías de jueves.
- Otro trabajo Personal Autónomo:
 - A) Horas de estudio: 40
 - B) Horas de lectura: 40
 - C) Realización de trabajo escrito: 19
- Realización de Exámenes:
 - Exámenes escritos: 1 h y ½
 - B) Revisión de exámenes y trabajos: 1 h y ½

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

La metodología que se propone trata de recoger los principios que inspiran el "Proceso de Convergencia Europea", centrado en el alumno y en el desarrollo de sus competencias. En este sentido, se presenta una metodología en la que se ha intentado diversificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con los límites que nos señala la normativa vigente. Pero también han sido tenidos en cuenta otros parámetros: las características de la asignatura, la formación inicial –tanto general como específica– de nuestros alumnos, la "ratio" profesor/alumno, con la finalidad de presentar una propuesta lo más realista posible, dentro de una concepción curricular abierta.

ACTIVIDADES DOCENTES PRESENCIALES

Sesiones académicas teóricas
 Sesiones académicas prácticas
 Exposición y trabajo
 Trabajos de grupo
 Tutorías especializadas

ACTIVIDADES DOCENTES NO PRESENCIALES (trabajo autónomo)

Lectura de textos lingüísticos
 Lectura de bibliografía específica
 Redacción de reseñas críticas
 Realización de ejercicios de análisis lingüístico de cada uno de los bloques temáticos
 Preparación de trabajos individuales o de grupo
 Estudio

A. SESIONES DE GRUPO GRANDE:

ACTIVIDADES DOCENTES PRESENCIALES

Las sesiones académicas teóricas para el grupo grande completo se impartirán en el horario asignado a las clases presenciales. Consistirán en clases magistrales de carácter práctico abriendo-se turnos de preguntas y respuestas a las intervenciones del profesor o bien a las exposiciones de los alumnos.

El trabajo en grupo estará orientado a la preparación de un tema específico de lengua que será posteriormente objeto de evaluación oral mediante exposición. Para preparar este trabajo se realizará una sesión de tutoría especializada en horario de tutoría de los responsables de la asignatura con cada grupo de trabajo (cuya composición numérica dependerá del total de matriculados, pero que se estima en 5 o 6 personas).

ACTIVIDADES DOCENTES NO PRESENCIALES

Las actividades docentes no presenciales son las que se derivan lógicamente del modelo de evaluación de las competencias diseñadas para el curso. Su concreción está, por tanto, detallada en las diferentes partes de esta guía. Se organizarán para este primer curso de Grado una serie de actividades académicas transversales cuya asistencia es recomendable, aún por definir.

B. SESIONES DE GRUPO REDUCIDO (PRÁCTICAS)

Las sesiones académicas prácticas para el grupo reducido se impartirán en el horario asignado a las clases presenciales en el horario de grupos reducidos que publique el Centro. Consistirán en la explicación de las dudas de la teoría por parte de los alumnos y las respuestas de los estudiantes a las guías de análisis de los ejercicios prácticos publicados en la Plataforma Virtual de la asignatura antes de su discusión en clase.

C. OTRAS ACTIVIDADES DOCENTES

El uso de la Plataforma Moodle se destinará a facilitar al alumnado el acceso a lecturas (artículos, libros o capítulos de libros digitalizados), algunas de obligado conocimiento indicadas por la profesora en el transcurso de las sesiones teórico-prácticas, así como otra serie de documentos destinados bien a la parte práctica de la asignatura, bien al mejor afianzamiento de la materia teórico-práctica explicada. Se incluirá, asimismo, todo tipo de información relativa al desarrollo de la asignatura.

7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

A. PRIMERA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- Prueba escrita: 80%
- Ejercicios prácticos y pruebas parciales: 20%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- *Prueba escrita:*
La nota obtenida por el alumno en la prueba escrita en español de la asignatura supondrá el 80% de su calificación final, siendo indispensable alcanzar una nota mínima de 4 sobre 8.
- *Ejercicios prácticos y pruebas parciales:*
A lo largo del curso se valorará el trabajo realizado en los ejercicios prácticos así como la asimilación de contenidos parciales de la materia a través de pruebas escritas. Los trabajos a realizar y las fechas de entrega respectivas se indicarán a lo largo del curso en la plataforma Moodle. Constituirán el 20% de la calificación.
- *Otros criterios:*
La buena redacción (ortografía y expresión) y presentación (orden y limpieza) tanto de los trabajos como del examen escrito ayudará o desfavorecerá la calificación pertinente y global. Asimismo, el plagio en el examen escrito supondrá el suspenso de la asignatura. Para superar la asignatura el alumno debe demostrar una adquisición suficiente de los resultados del aprendizaje.

B. SEGUNDA CONVOCATORIA:

Prueba escrita:

Prueba escrita en español, que consistirá en un examen evaluado de 0 a 10 puntos, debiendo obtenerse una calificación igual o superior a 5 para que se considere aprobado. Esta prueba representa el 100% de la calificación para los que no hayan participado en clase.

Las notas de los ejercicios prácticos y las pruebas parciales se guardarán hasta la convocatoria de Septiembre siempre y cuando el alumno haya asistido a clase (20%). En estos casos, la prueba escrita valdrá el 80% de la nota.