

**ACTA DE LA CGCT DEL MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES**  
**REUNIÓN 20 FEBRERO 2022** 

**Orden del Día**

- Revisión de datos obtenidos sobre diferentes aspectos que afectan a la calidad del título

**Asisten:**

Presidente: Dr. Juan Gómez Salgado

Secretaria: Dra. Emilia Castellano Burguillo

Representantes de PDI:

Dra. Josefa Borrero Hernández

Dra. Ana Carrasco González

Dr. Carlos Ruiz Frutos

Dra. Yolanda Borrego Ales

Dra. Mónica Ortega Moreno

Dr. Agustín Galán García

Representante del PAS:

D. Mario Núñez Nieto

Dra. Yolanda Pelayo

La reunión da comienzo a las 10 horas con el fin de poder analizar los diferentes aspectos que desde la Unidad de Calidad de la UHU se han remitido para el seguimiento y evaluación del título.

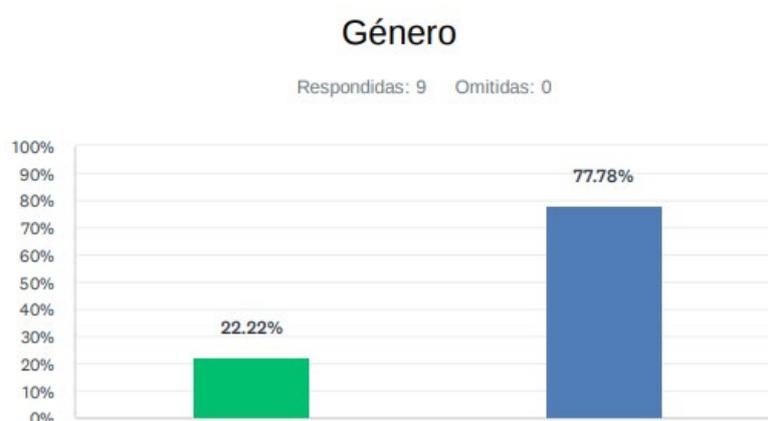
Toma la palabra la Secretaria de la CGCT, la profesora Dña Emilia Castellano para informar de los siguientes puntos:

1. Satisfacción global del ALUMNADO en el curso académico 2021-22

En primer lugar, debemos destacar la escasa participación de los encuestados en los diferentes ítems que se analizarán. Esto viene motivado por un deficiente sistema, según esta CGCT, para obtener respuestas, pues se solicita a los diferentes colectivos que accedan virtualmente a un sistema de respuesta de encuestas, aspecto este que no puede controlar la CGCT, ni el Director, ni el profesorado, más allá de un recordatorio de que participen, lo que no supone ninguna garantía al respecto. Este aspecto quiere ser puesto de manifiesto desde el principio por esta Comisión para poder entender algunos de los resultados que se analizarán a continuación. Otro aspecto que podrá comprobarse en este informe es que en ocasiones el número de encuestas lanzadas queda por debajo del número potencial de personas a responder, lo que sin duda también afecta a los resultados finales.

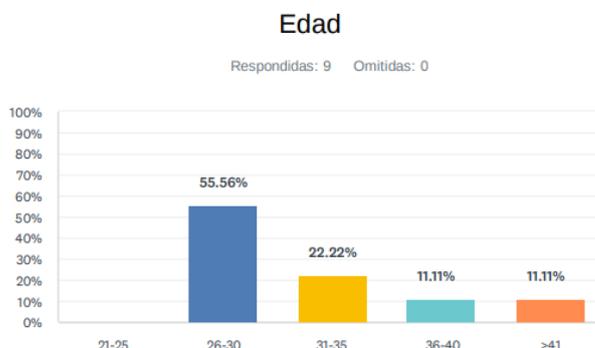
En relación con este indicador sobre la satisfacción global del alumnado con el título, señalar que según el propio sistema utilizado por la Unidad de Calidad de UHU el número de encuestas enviadas es de 49, el % idóneo de respuestas para alcanzar datos significativos es del 95%, es decir, 44 en este caso, y se han obtenido 9 respuestas (7 mujeres y 2 hombres).

Partiendo de lo anterior la mayoría de los alumnos que responden son alumnas, si bien el alumnado del máster se reparte de forma proporcional entre los dos sexos.



La edad media es de 26 a 30 años

Satisfacción global del alumnado con su título



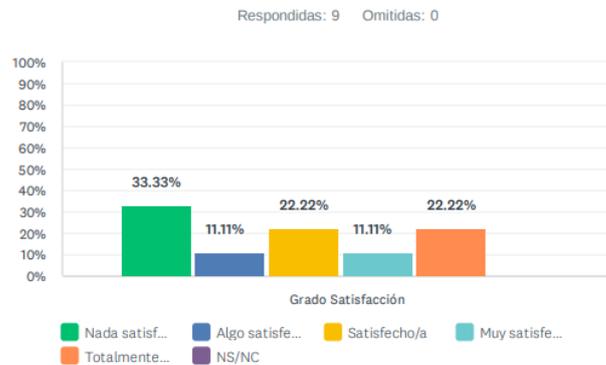
Este alumnado considera que la página web donde se les ofrece información sobre el título es mejorable, principalmente en cuanto a la actualización. Hemos de indicar que es extendido el uso de la plataforma Moodle como medio de comunicación con el alumnado, ya que esta plataforma la pueden utilizar directamente los órganos de dirección del título y el profesorado, así como el alumnado, mientras que la página web es mantenida por una empresa externa, lo que dificulta que dicha página esté al día, si bien la CGCT asume la mejora de actualizar más frecuentemente este espacio.

	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	N/C	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
1.a La información es completa.	0.00% 0	22.22% 2	33.33% 3	11.11% 1	22.22% 2	11.11% 1	9	3.38
1.b la información es visible.	33.33% 3	0.00% 0	33.33% 3	0.00% 0	22.22% 2	11.11% 1	9	2.75
1.c La estructura de la información publicada permite fácil acceso a la información.	0.00% 0	33.33% 3	22.22% 2	11.11% 1	22.22% 2	11.11% 1	9	3.25
1.d La información está actualizada.	11.11% 1	33.33% 3	22.22% 2	0.00% 0	22.22% 2	11.11% 1	9	2.88

3 / 21

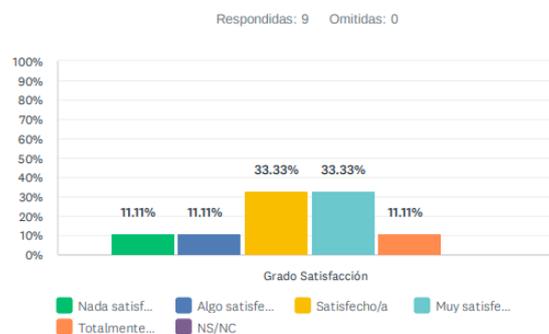
En cuanto al sistema de acogida al comienzo del curso académico, el alumnado tiene una opinión variada como puede observarse en el gráfico siguiente, si bien los responsables del título lo consideran como un aspecto a mejorar.

2. Al inicio de los estudios en la UHU: los sistemas de acogida y de orientación académica y tutorización.



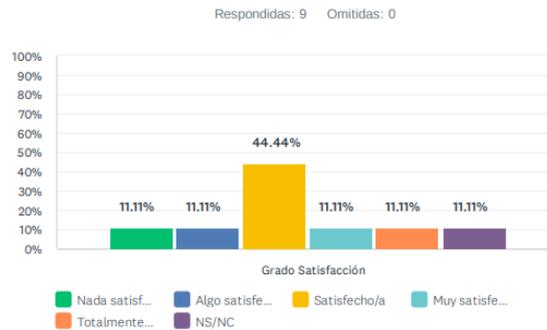
Lo primero que debe realizar el alumnado interesado en el título son los trámites administrativos en secretaría, así como otros que dependen de los responsables del título (prácticas, orientación profesional) donde los alumnos se muestran satisfechos o muy satisfechos

3. La gestión administrativa de los procedimientos que hayas realizado (matrícula, reconocimiento de créditos, prácticas en empresas, movilidad, orientación profesional..)



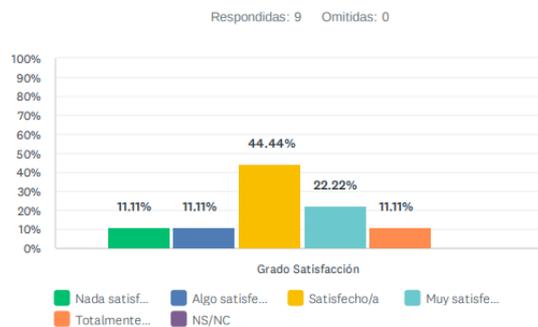
Lo mismo ocurre con otros servicios que ofrece la UHU como puede verse en el gráfico siguiente.

5. Los servicios tales como la biblioteca, bases de datos, campus virtual, redes...facilitan el estudio.



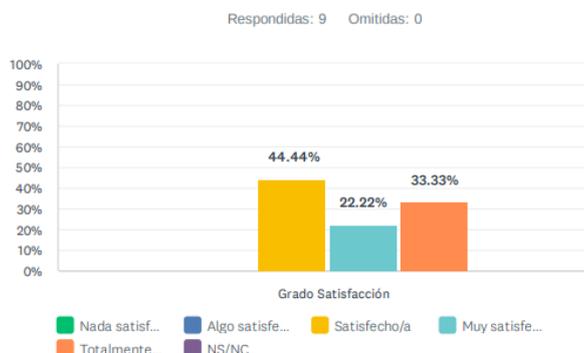
En cuanto al sistema de evaluación el cual es expuesto en las guías docentes de cada asignatura que conforman el título, la satisfacción del alumnado es adecuada.

8. los sistemas de evaluación y su adecuación para certificar de forma fiable la adquisición de los aprendizajes.



Lo que se corresponde con los resultados académicos obtenidos, que también son valorados de forma muy satisfactoria por el alumnado.

9. Los resultados académicos que has alcanzado hasta el momento.

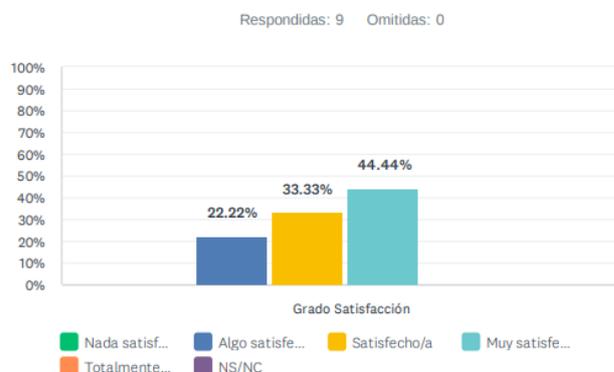


Si bien no es un aspecto en el que pueda influir esta CGCT, lo cierto es que la distribución temporal del título es bastante satisfactoria para el alumnado. Así como la distribución entre créditos teóricos y prácticos.

10. La distribución temporal y la coordinación de contenidos entre asignaturas a lo largo del título.



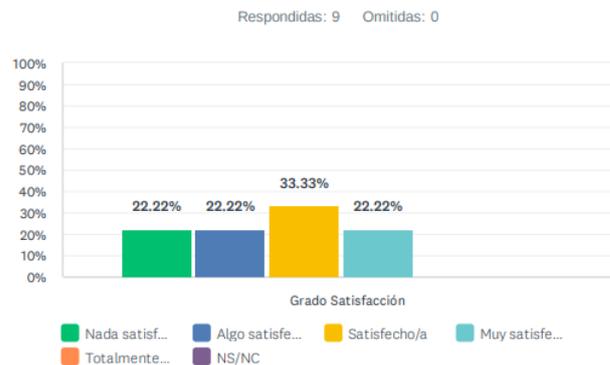
11. La distribución en el Plan del Título entre los créditos teóricos y prácticos.



Un tema al que los responsables del título quieren dar especial importancia es a las prácticas externas, en este sentido se trabaja cada curso académico para mejorar las mismas, si bien dependemos del tejido empresarial más cercano

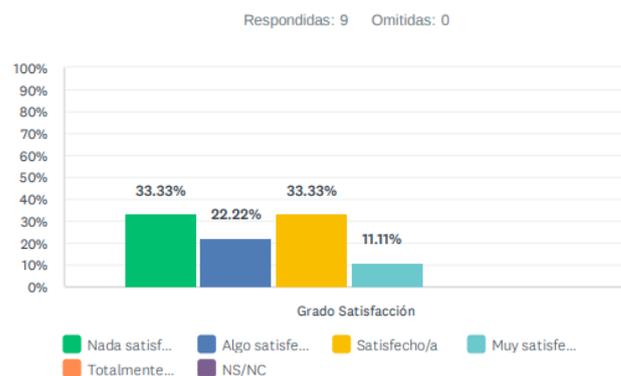
para su realización. Será un aspecto a tener en cuenta en el Autoinforme de Seguimiento.

### 12. Orientación sobre movilidad, prácticas externas, acreditación de idioma, ...



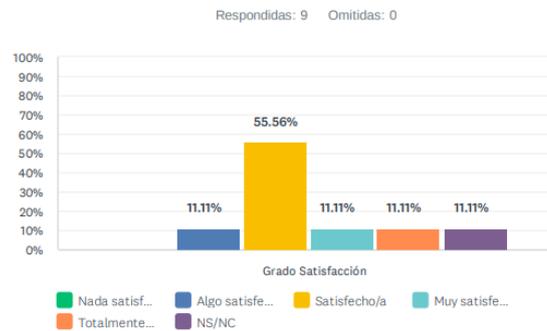
El TFM, desde el punto de vista del alumnado, es un aspecto a mejorar, si bien estos resultados deben interpretarse teniendo en cuenta que muchos alumnos/as no proceden de titulaciones de grado, no tienen la experiencia del TFG, y es la primera vez que se enfrentan a un trabajo de investigación y/o intervención.

### 13. Sobre el Trabajo de Fin de Grado/Máster (orientación, plazos, evaluación...)

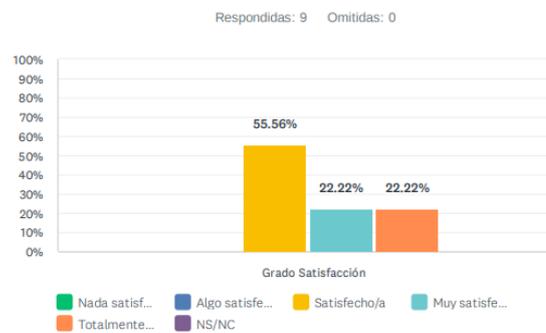


El personal de administración y servicios del centro también es valorado positivamente por el alumnado e igual ocurre con los responsables académicos del título.

14. La atención por parte del personal de administración y servicios que tiene relación con el título.

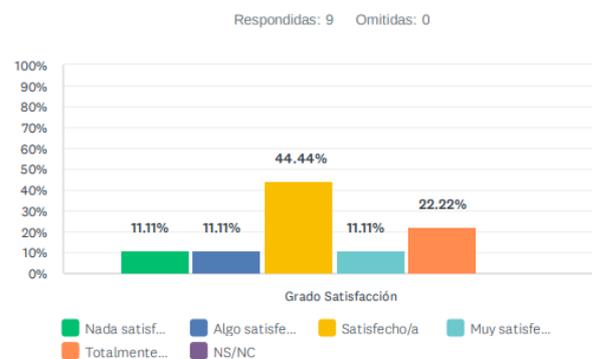


15. La atención por parte de los responsables académicos del título (coordinadores de asignatura, coordinadores de curso, coordinador/a del título, equipo directivo del Centro...)



Todo ello proporciona una tasa de satisfacción general del alumnado variada, si bien destacan los que están satisfechos

16. Mi satisfacción general, con el título.



2.- En segundo lugar, se ha analizado la satisfacción de los EGRESADOS del curso 2019 hacia atrás donde sólo se han obtenido dos respuestas, valorando la CGCT que no procede reflejar estos datos por el escaso porcentaje representativo.

Se han lanzado 54 encuestas y se han respondido 2.

3.- En tercer lugar, se han analizado los datos de satisfacción de los EMPLEADORES con el alumnado del curso académico 21-22. Se han lanzado 19 encuestas y se han respondido 3 por lo que los datos no son significativos, cuando además esas 3 respuestas se realzan en todos los indicadores con el grado de “satisfecho”.

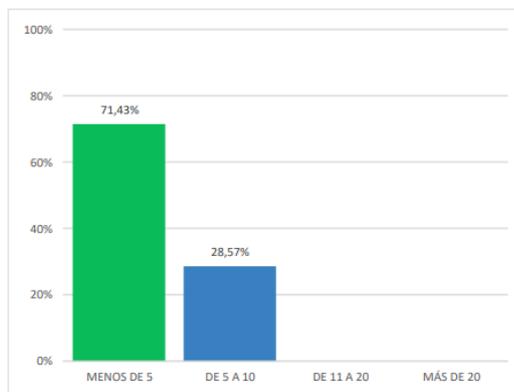
4.- La satisfacción global del PDI con el título si nos parece un indicador para profundizar, principalmente porque para los 39 profesores/as del título, se han lanzado 19 encuestas, desconocemos la razón de este número tan bajo teniendo una posible muestra bastante más amplia. Las respuestas ha sido 7 destacando el profesorado de la UHU con más de 15 años de experiencia docente, la mayoría impartiendo menos de 5 créditos en este título lo que permite tener una gran variedad de profesorado, tanto académico como profesional.

	MENOS DE 5	DE 5 A 9	DE 10 A 15	MÁS DE 15	TOTAL RESPUESTAS
EN LA UHU	0	0	0	7 100,00%	7
EN OTRAS UNIVERSIDADES	2 100,00%	0	0	0	2

#### P4 Créditos impartidos en este Título

Respondidas: 7 - Omitidas: 0

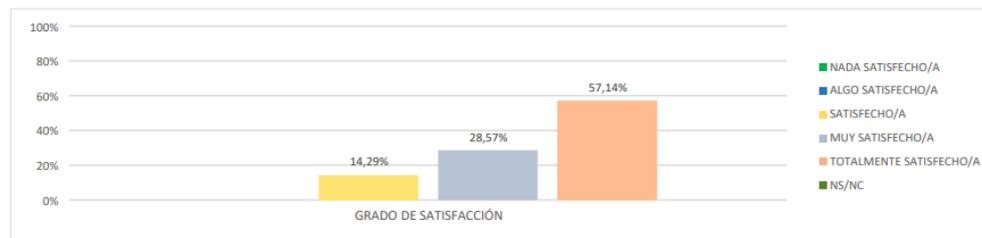
OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
MENOS DE 5 (1)	5      71,43%
DE 5 A 10 (2)	2      28,57%
DE 11 A 20 (3)	0
MÁS DE 20 (4)	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>



La satisfacción de este colectivo con la gestión administrativa del título es bastante alta.

P6 2. La gestión administrativa de los procedimientos que hayas realizado (actas, tutorización, coordinación, asignación de aulas, fechas de exámenes...)

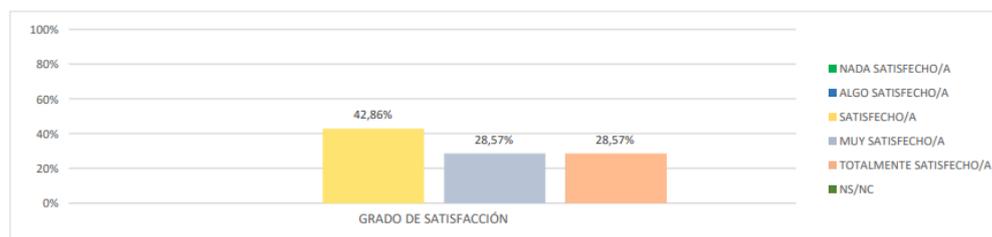
Respondidas: 7 - Omitidas: 0



Lo mismo ocurre con las infraestructuras de la Universidad

P7 3. El equipamiento de las aulas y, en su caso, los espacios para prácticas (seminarios, laboratorios, aulas de informática...)

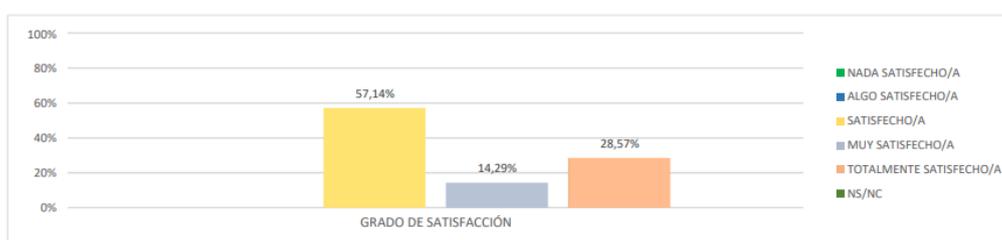
Respondidas: 7 - Omitidas: 0



Y con el tamaño de los grupos de alumnos/as

P8 4. El tamaño de los grupos

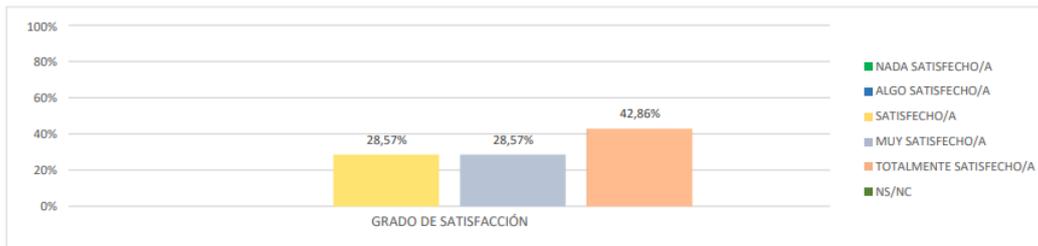
Respondidas: 7 - Omitidas: 0



Y con el resto de aspectos que se exponen a continuación: horarios, coordinación del título, los resultados académicos del alumnado,

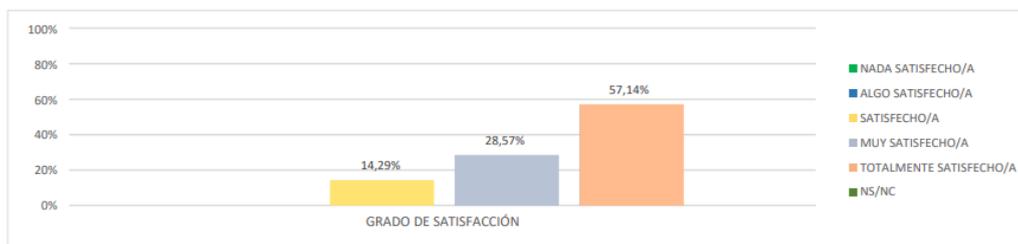
**P9 5. La distribución de turnos y los horarios**

Respondidas: 7 - Omitidas: 0



**P14 10. La atención por parte de los responsables académicos del título (coordinadores, comisiones, equipo directivo...)**

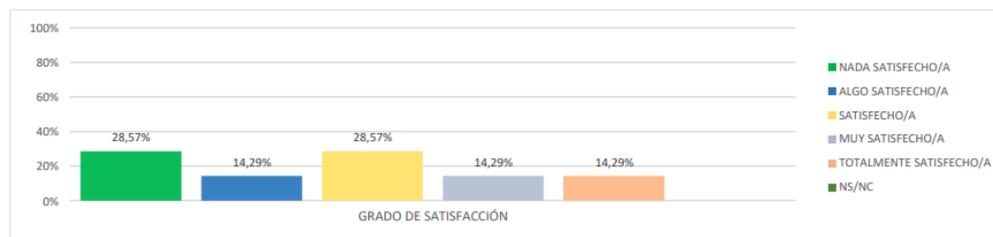
Respondidas: 7 - Omitidas: 0



Aunque para el profesorado quedan aspectos por mejorar como se muestra en la gráfica siguiente respecto al PAS relacionado con el título.

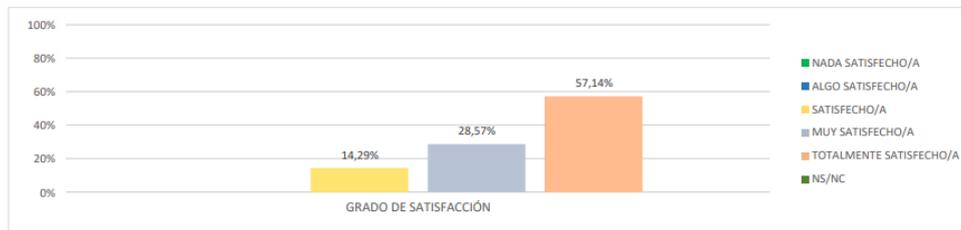
**P13 9. La atención por parte del personal de administración y servicios que tiene relación con el título**

Respondidas: 7 - Omitidas: 0



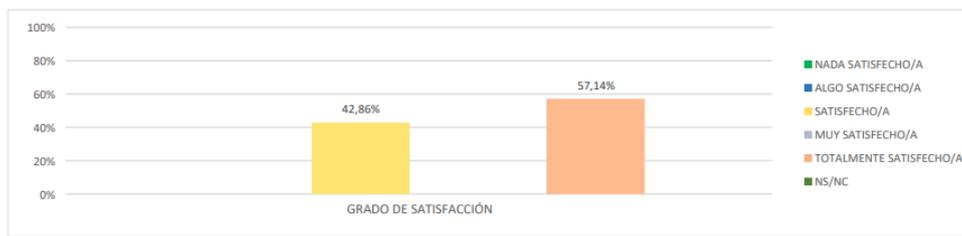
**P10 6. La coordinación en el título (contenidos, cargas de trabajo de los estudiantes, entrega actividades, evaluaciones etc.)**

Respondidas: 7 - Omitidas: 0



**P11 7. Los resultados académicos logrados por los estudiantes (objetivos y competencias alcanzadas)**

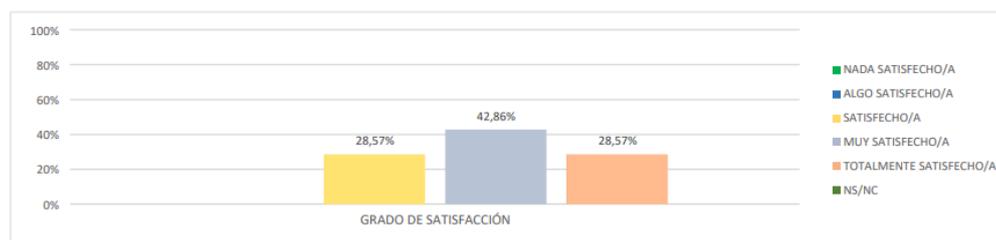
Respondidas: 7 - Omitidas: 0



Lo que arroja una satisfacción global de este colectivo con el título bastante alta

**P15 11. Mi satisfacción general con el título.**

Respondidas: 7 - Omitidas: 0



Si bien proponen aspectos a mejorar que compartimos los miembros de esta comisión y que se pondrán en valor en el Autoinforme de Seguimiento anual.

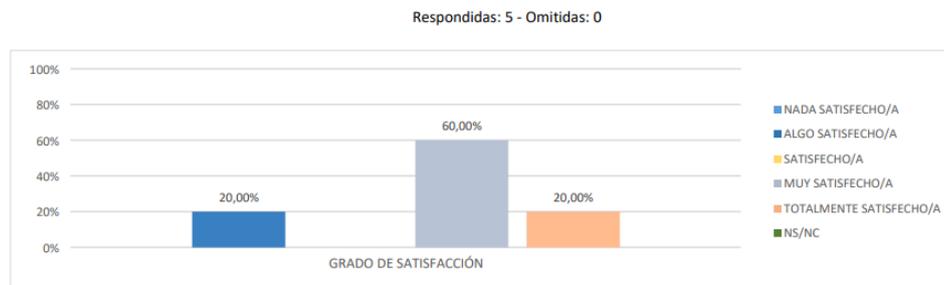
**P17 Destaca dos aspectos que crees que habría que mejorar**  
Respuestas

1	Apoyo administrativo inexistente
2	Apoyo del personal de administración y servicios al master.
3	Mayor apoyo administrativo a Dirección y profesorado por parte de la Facultad Mayor apoyo desde el Decanato al Máster

5.- Un aspecto importante del título es la satisfacción del alumnado con las prácticas. En este sentido se han enviado 48 encuestas y sólo han respondido 5 alumnos por lo que los resultados deben valorarse relativamente.

Lo primero que queremos destacar es sobre el proceso de adjudicación de prácticas, el alumnado del curso académico 21-22 si bien en su mayoría se encuentra satisfecho por esa asignación, es lógico que no todos puedan acceder a las prácticas deseadas pues depende de la oferta con la cual cuenta cada año el título y sus responsables para gestionarla.

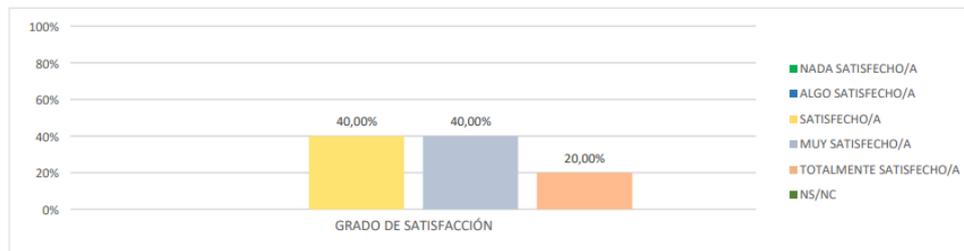
2. El proceso de selección y asignación de los puestos de prácticas



En términos generales se puede considerar que el alumnado está satisfecho o muy satisfecho con la información que se ofrece de las empresas en las cuales se pueden realizar dichas prácticas externas.

**3. La información acerca de la organización/entidad/empresa y sobre el puesto que se va a ocupar**

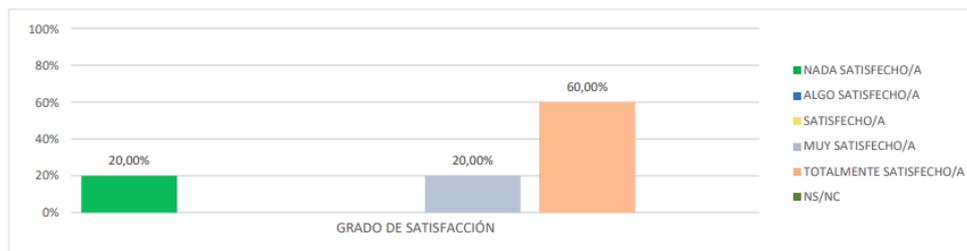
Respondidas: 5 - Omitidas: 0



La mayoría del alumnado valora muy favorablemente el trato recibido en las organizaciones si bien tenemos un porcentaje de alumnado insatisfecho sobre el que profundizaremos para conocer las causas y posibles mejoras.

**4. El trato recibido en la organización/entidad/empresa, incluyendo la acogida y los compañeros**

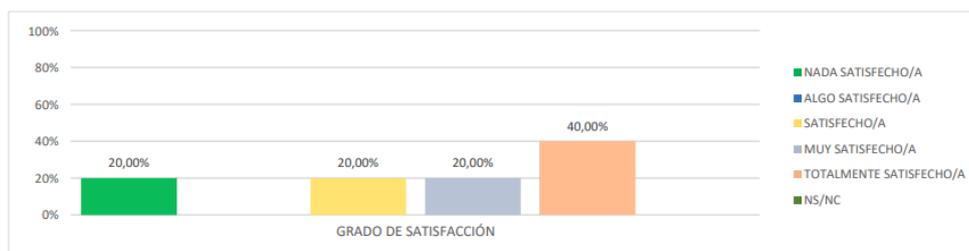
Respondidas: 5 - Omitidas: 0



En relación con la respuesta anterior, se ha respondido lógicamente a la siguiente cuestión sobre las tareas realizadas en esas organizaciones.

**5. Las tareas realizadas, si han sido variadas, se han desarrollado según lo previamente establecido y se adecuan a la titulación de estudio**

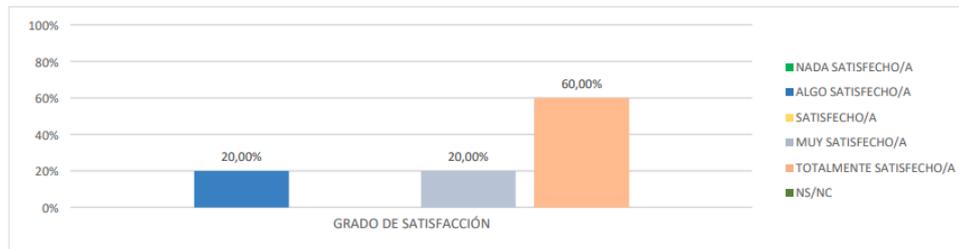
Respondidas: 5 - Omitidas: 0



Mejorando el grado de satisfacción cuando se les pregunta a los alumnos por supervisión del tutor externo y el tutor interno como muestran las dos gráficas siguientes.

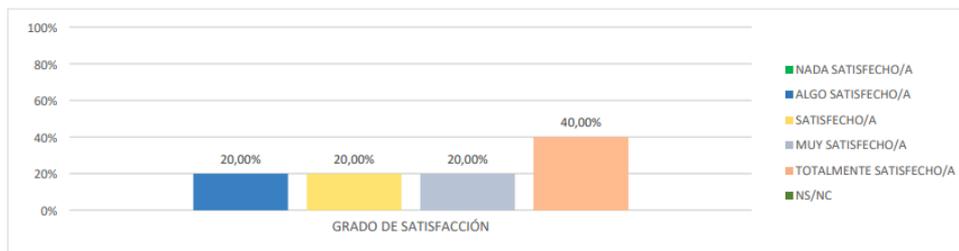
**6. La guía, supervisión e interés mostrado durante el desarrollo de las tareas por parte del tutor externo**

Respondidas: 5 - Omitidas: 0



**7. Satisfacción general, una vez terminadas las prácticas, con la labor del /la tutor/a de la UHU**

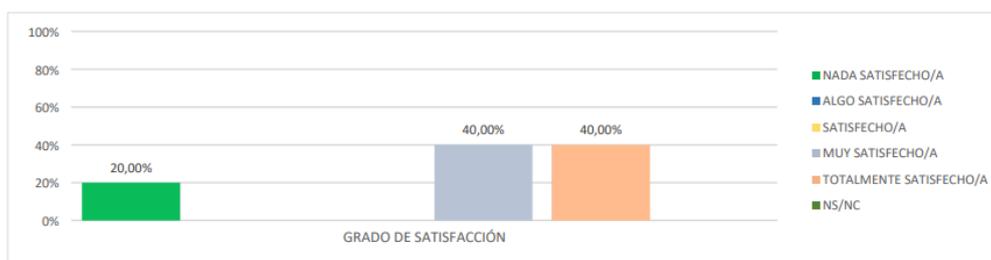
Respondidas: 5 - Omitidas: 0



En consonancia con todo lo anterior, la satisfacción global con las prácticas es en términos generales satisfactoria o muy satisfactoria.

**8. Satisfacción general con el programa de prácticas**

Respondidas: 5 - Omitidas: 0



Y se proponen como medidas a poner en práctica las siguientes:

Destaca dos aspectos con los que estás más satisfecho/a.

Respuestas

1	La adaptación y flexibilidad de los horarios para la realización de las prácticas, todo ello debido a la profesionalidad e implicación de los responsables y tutor de prácticas en la búsqueda de medios para satisfacer la demanda generada por imposibilidad de compatibilizar las practicas con la jornada laboral.
2	En aprender nuevos conocimientos y adquirir experiencia
3	Iniciación en El mundo laboral de PRL a nivel becario. - Aprender de experiencias no gratas y desarrollo de Actividades lamentables para ala seguridad laboral.

6.- En cuanto a la tasa de eficiencia de egresados de los últimos años, como puede observarse en la tabla siguiente, el Máster de Prevención de Riesgos Laborales obtiene tasas elevadas muy cercanas al 100%.

	Tasa de Eficiencia egresados en:					
	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
<b>51 - FACULTAD DE CIENCIAS DEL TRABAJO</b>						
0951 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	97,48	98,45	98,05	88,24		
1902 - MÁSTER EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES (2019)					100,00	100,00
1619 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE PERSONAS	100,00	96,77	96,77	108,11	90,91	83,22
1903 - MÁSTER EN EMPLEO. ESTRATEGIAS Y GESTIÓN DE SERVICIOS Y POLÍTICAS TERRITOR.				112,50	97,93	91,01
2102 - MÁSTER EN EMPLEO. ESTRATEGIAS Y GESTIÓN DE SERVICIOS Y POLÍTICAS (SEMIPRES)						100,00
5109 - GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS	87,02	82,92	85,61	86,69	81,93	83,51
5113 - GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS (SEMIPRESENCIAL)	90,91	78,23	79,34	78,10	75,09	61,38

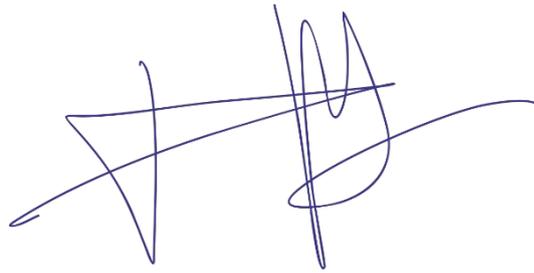
7.- Por último, en cuanto a la tasa de abandono, de inserción profesional y de demanda del título en los últimos años, debemos decir que el abandono es escaso, especialmente en los últimos años evaluados; la tasa de inserción se sitúa entorno al 70% llegando en el último año al 80% y la tasa de demanda no se encuentra evaluada de forma regular como podemos comprobar en la última tabla.

Tasa de Abandono	2018	2019	2020	2021	2022
<b>FACULTAD DE CIENCIAS DEL TRABAJO</b>	2018	2019	2020	2021	<b>2022</b>
GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS					
GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS (SEMIPRESENCIAL)	20,00%	16,00%	17,89%	16,67%	<b>10,71%</b>
MÁSTER UNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	14,29%	14,81%			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE PERSONAS		0,00%	0,00%	11,67%	<b>11,54%</b>
MASTER UNIVERSITARIO EN POLITICAS TERRITORIALES DE EMPLEO	12,05%	8,45%	12,82%	0,00%	<b>0,00%</b>

Año t	Tasa inserción Ajustada a 30/09/21				
FACULTAD DE CIENCIAS DEL TRABAJO	2018	2019	2020	2021	2022
GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS					
GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS (SEMIPRESENCIAL)	55,00%	68,00%	75,61%	70,83%	<b>80,00%</b>
MÁSTER UNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	71,43%	70,37%			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE PERSONAS		100,00%	100,00%	82,76%	<b>84,62%</b>
MASTER UNIVERSITARIO EN POLITICAS TERRITORIALES DE EMPLEO	77,22%	84,51%	83,78%	75,00%	<b>100,00%</b>

Año t	Tasa de demanda				
FACULTAD DE CIENCIAS DEL TRABAJO	2018	2019	2020	2021	2022
GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS					
GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS (SEMIPRESENCIAL)	40,00%	20,00%	30,08%	12,50%	<b>14,29%</b>
MÁSTER UNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	14,29%	22,22%			
MÁSTER UNIVERSITARIO EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE PERSONAS		0,00%	40,00%	13,33%	<b>3,85%</b>
MASTER UNIVERSITARIO EN POLITICAS TERRITORIALES DE EMPLEO	12,05%	7,04%	20,51%	25,00%	<b>0,00%</b>

En Huelva, a 20 de febrero de 2023



Fdo. Prof. Dr Carlos Ruiz Frutos

Secretario del Máster