

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 11 |
| CAPÍTULO I. | |
| ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN | |
| EDUCATIVA EN ESPAÑA | |
| Introducción | 17 |
| 1.1. La situación de la orientación en el período anterior | |
| a la Ley General de Educación de 1970 | 18 |
| 1.1.1. En la antigüedad | 18 |
| 1.1.2. Anterior al siglo XX | 20 |
| 1.1.3. Principios del siglo XX hasta los años 70..... | 22 |
| a. Primeras décadas del siglo XX | 22 |
| b. Décadas de los cuarenta a los cincuenta..... | 26 |
| c. Décadas de los sesenta..... | 29 |
| 1.2. La orientación en el periodo posterior a la Ley | |
| General de Educación de 1970..... | 35 |
| 1.2.1. Década de los setenta..... | 35 |
| 1.2.2. Década de los ochenta..... | 50 |
| 1.3. La consolidación | 61 |
| 1.3.1. Década de los noventa en adelante..... | 61 |
| CAPITULO II. | |
| LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LAS DISTINTAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS | |
| Introducción | 73 |
| 2.1. Las Comunidades Autónomas..... | 75 |
| 2.1.1. El Ministerio de Educación (MEC)..... | 75 |
| 2.1.2. Canarias..... | 79 |
| a. Servicio Técnico de Orientación Educativa 80 | |
| Profesional (STOEP) | 80 |
| b. Equipos de Orientación Educativa y | |
| Psicopedagógica..... | 81 |
| c. Equipos de Orientación Educativa y | |
| Psicopedagógica de zona | 84 |
| d. Equipos de Orientación y Psicopedagógicos | |
| Específicos | 84 |

| | |
|--|-----|
| 2.1.3. Cataluña | 85 |
| a. Equipos de Asesoramiento Psicopedagógico (EAP)..... | 85 |
| 2.1.4. Extremadura..... | 90 |
| 2.1.5. Galicia..... | 92 |
| 2.1.6. Navarra..... | 99 |
| a. Servicios de Apoyo Psicopedagógico y Orientación Escolar (SAPOEs) | 99 |
| 2.1.7. País Vasco | 101 |
| a. Los Centros de Apoyos y de Recursos (CAR) | 101 |
| b. Centros de Orientación Pedagógica (COP)..... | 103 |
| 2.1.8. Valencia | 108 |
| CAPÍTULO III. | |
| LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EN ANDALUCÍA | |
| Introducción | 115 |
| 3.1. Aspectos históricos y legislativos | 115 |
| 3.1.1. Institucionalización de la orientación educativa y de los servicios de apoyo anterior a la promulgación del Estado de las Autonomías..... | 115 |
| 3.1.2. Institucionalización de la orientación educativa y de los servicios de apoyo en el periodo posterior a la transferencia en educación..... | 118 |
| a. Creación y sectorización de los equipos en la Comunidad Autónoma de Andalucía | 119 |
| - Los Equipos de Promoción y Orientación Educativa (EPOEs)..... | 119 |
| - Los Servicios de Apoyo Escolar (SAEs) | 120 |
| - Los Equipos de Atención Temprana y Apoyo a la Integración (EATAIs)..... | 122 |
| 3.2. Modelo institucional de orientación de Andalucía | 124 |
| 3.2.1. Antecedentes | 124 |
| 3.2.2. Plan de Orientación de Andalucía (1992): documento a debate..... | 124 |
| 3.2.3. Plan de Orientación de Andalucía (1993) | 127 |
| 3.2.4. Desarrollo normativo posterior al Decreto 213/95..... | 144 |
| a. Organización y funcionamiento | 144 |
| b. Zonificación, plantillas y nombramientos..... | 151 |
| 3.3. Situación actual | 152 |
| 3.4. Prospectiva..... | 153 |
| CAPÍTULO IV. | |
| LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA PROVINCIA DE HUELVA | |
| Introducción | 157 |
| 4.1. Evolución histórica..... | 157 |
| 4.1.1. Los Servicios de Orientación Escolar y Vocacional (SOEVs) | 157 |
| 4.1.2. Equipos de Promoción y Orientación Educativa (EPOEs) | 163 |
| 4.1.3. Los Servicios de Apoyo Escolar (SAEs)..... | 164 |

| | |
|---|-----|
| 4.1.4. Equipos de Atención Temprana y de Apoyo a la Integración (EATAIs) | 165 |
| 4.2. Situación durante la fusión..... | 167 |
| 4.2.1. Antecedentes | 167 |
| 4.2.2. Estructura actual..... | 167 |
| a. Equipo Técnico. Coordinadores de áreas y específicos..... | 167 |
| 4.3. Formación y difusión de experiencias | 179 |

CAPÍTULO V.

LA ORIENTACION Y LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

| | |
|---|-----|
| Introducción | 185 |
| 5.1. Justificación de la orientación en educación..... | 185 |
| 5.1.1. Educación, enseñanza y orientación..... | 185 |
| 5.1.2. Concepto de orientación..... | 186 |
| a. La orientación profesional y vocacional..... | 190 |
| b. La orientación escolar | 191 |
| c. La orientación personal | 193 |
| 5.2. Principios que fundamentan la orientación | 194 |
| 5.2.1. Principio antropológico | 195 |
| 5.2.2. Principio de prevención..... | 195 |
| 5.2.3. Principio de desarrollo..... | 196 |
| 5.2.4. Principio de intervención social | 197 |
| 5.3. La orientación como proceso de intervención psicopedagógica..... | 197 |
| 5.3.1. La orientación como mejora de la calidad en educación..... | 197 |
| 5.3.2. La orientación como parte inherente a la función docente | 198 |
| 5.4. Modelos de intervención..... | 200 |
| 5.4.1. Definición de modelo | 200 |
| 5.4.2. Explicación de algunos modelos de orientación | 204 |
| a. Modelo clínico de atención individualizada..... | 204 |
| b. Modelo de consulta | 206 |
| c. Modelo de programas | 212 |
| d. Modelo institucional..... | 217 |
| e. Nuestra propuesta de modelo | 218 |
| 5.4.3. La situación heredada: el origen y sus dificultades | 219 |
| 5.4.4. Bases para un nuevo modelo profesional | 220 |
| 5.4.5. Aportaciones de futuro y reformulación e implantación de un nuevo modelo profesional..... | 222 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 229 |